

الإغاثة الإسلامية
اليمن



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم

2017



دليل الأنشطة الترفيهية في
المساحات الصديقة في المدارس

برنامج الدعم النفسي الاجتماعي
والترفيهي للأطفال المتضررين من الحرب
في اليمن 2016 - 2017



NOTIFICATION

تنويه

هذه النسخة من دليل الأنشطة ليست من تأليف أحدًا من موظفي أو أعضاء فريق مشروع الحماية والدعم النفسي والترفيهي المنفذ من قبل الإغاثة الإسلامية.

انما هو عبارة عن أنشطة تم الاستعانة بها من عدة مصادر خاصة بوزارة التربية والتعليم والمنظمات الدولية والمحلية وأخرى. تم دراستها وتجميعها وتطبيقها بطريقة مختلفة نسبياً من خلال خطط شهرية مصنفة ومنظمة وذلك لأغراض تجريبية تحقق أهداف ومخرجات المشروع من حيث التصنيف الآتي:

- أنشطة دعم نفسي وترفيهي.
- أنشطة حماية الطفل.
- أنشطة حماية الطفل من المخاطر.

PROJECT TEAM

فريق عمل

مشروع الحماية والدعم النفسي الاجتماعي والترفيهي للأطفال المتأثرين من الحرب في اليمن - محافظة صنعاء

م	الإسم	المسمى الوظيفي
١	أمة السلام فرج صالح الرازحي	مدرب متخصص حمايه ودعم نفسي
٢	ماجد عبدالطيف أحمد الحميدي	مدرب متخصص حمايه ودعم نفسي
٣	شفيق سلطان عبدالعزيز المعمرى	مدرب متخصص حمايه ودعم نفسي
٤	جمال علي علي الزورقي	مدرب متخصص حمايه ودعم نفسي
٥	نهله عبدالباري عبدالمجيد العبسي	مدرب متخصص حمايه ودعم نفسي
٦	اقليم باسل مصطفى قاسم	مدرب متخصص حمايه ودعم نفسي
٧	سعاد عبدالله محمد الأرحبي	مدرب متخصص حمايه ودعم نفسي
٨	عادل حمود علي الجماعي	مدرب متخصص حمايه ودعم نفسي
٩	عبدالله السيد أحمد الأمين	مساعد المشروع
١٠	سارة عبدالله سرحان الكهالي	متطوعة
١١	أسوان يحيى إبراهيم عثمان	ضابط المشروع
١٢	أكرم صادق علي السعيدى	منسق البرامج التنمويه
١٣	سامي محمد جزار	ضابط الاتصالات والإعلام
١٤	حنان يحيى الذيب	مساعد إعلامي
١٥	ظافر أحمد الشميري	مساعد إعلامي

CHALLENGES

التحديات التي واجهت تنفيذ أنشطة المشروع

- العدد الكبير للطلاب في الفصل الواحد والذي تجاوز المئة طالب في بعض المدارس.
- عدم توفر معلم متخصص أو معلم ذو خبرة متفرغ تماما للعمل كأخصائي للمساحة الصديقة.
- عدم توفر منشطين متفرغين لقيادة المجموعات في الجلسة الواحدة حيث يتراوح عدد طلاب الجلسة الواحدة بين 0٠ الى ١١٠ طالب!
- ظهور نزاع محلي بين الحين والآخر فيما يتعلق بتفريغ اخصائي/اخصائيين للعمل المستمر في المساحة الصديقة شاملا تشدد البعض بأحقية في ادارة المساحة الصديقة مع عدم توفر التخصص أو النوع أو العمر المقابل لعمر ونوع جنس الطفل المستهدف في تلك المساحة!
- عدم وجود فصول كبيرة أو إضافية مناسبة لتحويلها إلى مساحة صديقة حسب المعايير المتفق عليها ضمن العمل في المساحات الصديقة مما يضطر إحدى المدارس الى التخلي عن مقر ادارة المدرسة ليكون مساحة صديقة (مدرسة خولة - آرتل).
- الامكانيات المادية المحدودة للمشروع مقابل الاحتياج الفعلي لكل مدرسة بما يساهم استمرارية المساحة الصديقة لأطول فترة زمنية.
- الامكانيات المادية المفقودة للمدارس بما يساهم في توفير المواد اللازمة للعمل في المساحة الصديقة بعد الانتهاء من المشروع (عدم توفر كافتيريا مثلا أو مصدر أخرى للدعم المادي المستمر).
- الجهل العام لبرامج وأنشطة حماية الطفل الدعم النفسي والترفيهي والحماية من المخاطر في المناطق المستهدفة من قبل المشروع.
- عدم توفر احصائية دقيقة للنازحين من الأسر والأطفال المستهدفين في مديرية سنان وبنى بهلون ومديرية حجانة بما يحقق المخرجات النهائية.
- صعوبة ايجاد عدد كبير من المدرسين والمستشارين المتخصصين في الحماية والدعم النفسي والترفيهي تخصصا علميا ذو تجربة عملية تطابق معايير العمل في المساحات الصديقة.
- صعوبة الحصول على أدلة خاصة بأنشطة الحماية والدعم النفسي والترفيهي نتيجة لبعض البيروقراطية من قبل الجهات المتوفرة لديها الأدلة.
- ضغط توزيع جدول جلسات البرامج على ايام متتالية من الاسبوع خلال الشهر الواحد بواقع يوميين اسبوعيا لكل فصل مقابل العدد الكبير للأطفال المستهدفين وتزايد الاحتياج لأدراج خطة اضافية تشمل الفصول من ١-٤ لفئة المرحلة المتوسطة للطفولة.
- تأخر توقيع المشروع لأكثر من شهرين بسبب اللامركزية وتعدد الجهات الحكومية المخولة بالتوقيع مما أدى الى ضغط في توزيع خطة البرامج على اربعة أشهر عوضا عن خمسة أشهر.
- قصر الفترة الزمنية الميدانية للمشروع لتطبيق عدد كبير من البرامج والأنشطة والمستهدفين والتي تتطلب مرونة في التطبيق الزمني بين ٧ الى ٨ أشهر على الاقل.
- قصر الفترة الزمنية الممنوحة لتدريب وتأهيل ٤٠ معلما ومعلمة في المدارس المستهدفة الى ثلاثة أيام فقط فيما يتطلب الامر ١٠ أيام على الاقل.
- عدم تفرغ المدرسين المختصين والمؤهلين في الحماية والدعم النفسي والترفيهي للعمل كلية وارتباطهم جزئياً بأعمال أخرى لضمان مورد مالي مستمر.
- ضعف المخرجات العلمية الاكاديمية التطبيقية لخبرتي تخصص علم النفسي والخدمة الاجتماعية فيما يتعلق بالعمل في الحماية والدعم النفسي والترفيهي ودراسة الحالة وتطوير آلية العمل في المساحات الصديقة خاصة.

RECOMMENDATIONS

توصيات لتطوير آلية العمل في الحماية والدعم النفسي والترفيهي في المدارس

- وضع أو تعديل سياسة بناء المدارس الحكومية بما يشمل فصول كبيرة ومساحة صديقة دائمة واحدة على الأقل في كل مدرسة متاحة وقابلة للتأهيل بكل الادوات اللازمة لقبول اعداد ومجموعات كبيرة من الاطفال للاستفادة والاستمتاع من الأنشطة ودراسة ومتابعة حالاتهم الخاصة.
- توفر أخصائي اجتماعي مؤهل ومتفرغ ومستقل عمليا وفكرياً للعمل بشكل دائم في استقبال الاطفال من جميع المراحل الدراسية من ١-١٢ وخاصة الاطفال من الصفوف ١-٩.
- مراعاة النوع والفجوة العمرية عند اختيار الأخصائي /الاخصائية الاجتماعيين المتفرغين للعمل في المساحات الصديقة في المدارس.
- ضرورة توفر منشطين متفرغين لمساعدة الاخصائي ولقيادة الاعداد الكبيرة في الفصل الدراسي الواحد وكذا المجموعات في الجلسة الواحدة حيث ويتراوح عدد طلاب الجلسة الواحدة بين ٥٠ الى ١١٠ طالباً وذلك من خلال اعادة توزيع نصاب الحصص لكل معلم ليشمل بين ٤-٨ حصص شهريا على الأقل في الحماية والدعم النفسي والترفيهي للأطفال عامة والمتأثرين بالحرب أو بمشاكل خاصة قد تؤدي الى تسربهم أو تعيق تقدمهم الدراسي
- البناء على ما هو عليه من كادر مخرجات مشروع الحماية والدعم النفسي والترفيهي المنفذ من الاغاثة الاسلامية على مستوى المدرسة والمديرية والبدء من عند المعلمين والمنشطين والمدراء الذين تم تأهيلهم فعلياً ونفذوا أنشطة الخطة المعدة من فريق المشروع بدرجة جيدة مطلوبة.
- استقلالية الإدارة المدرسية وحل أي نزاع داخلي في الهيئة الادارية للمدارس وتجنب التدخلات المحلية أو السياسية التي قد تؤثر على سير العمل أو توقف عمل المساحات الصديقة وتجنب تسييسها.
- إشراك مجالس الابهاء والأمهات والمجتمع المحلي ككل في عملية المسح وترشيح المدارس المؤهلة لتأهيل مساحات صديقة دائمة فيها.
- توسيع إنشاء وتأهيل لجان الحماية المحلية حسب معايير دقيقة محايدة وغير منحازة لأي طبقة سياسية او سلطوية أو تجارية أو مانحة.
- دراسة الامكانيات المادية اللازمة لأعداد وتنفيذ المشاريع الممولة من جهات محلية أو دولية مقابل الاحتياج الفعلي للمستهدفين سواء أطفال أو مدارس او مجتمع محلي بما يساهم استمرارية المساحة الصديقة ودمج كافة شرائح الأطفال المتواجدين على مستوى المدرسة والمديرية والمنطقة ككل - ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل خاص.
- اعتماد استراتيجية التمكين المحلي الذاتي اللامركزي للمدرسة الواحدة أو المدارس المحورية أو على مستوى المديرية على الأقل للتعزير الامكانيات المادية اللازمة لتأهيل المدارس بما يساهم في توفير المواد اللازمة للعمل في المساحة الصديقة بعد الانتهاء من المشروع (توفر كافتيريا خاصة بكل ومدرسة، تنشيط المساحة الصديقة بألية عمل المشاريع الصغيرة المدرة للدخل أو مصادر أخرى للدعم المادي المستمر).
- التوعية والتأهيل لمجالس الابهاء والامهات والمجتمع والمناصرة محليا وإعلاميا بشكل خاص بأهمية برامج وأنشطة حماية الطفل والدعم النفسي والترفيهي والحماية من المخاطر على المستوى الوطني.
- تأهيل الجهات المحلية ومشاركة المدارس بأليات المسح والتقييم بالمشاركة لضمان توفر إحصائيات دقيقة للنازحين والوافدين من الاسر والأطفال المستهدفين عامة والأطفال في سن الدراسة بشكل خاص بما يحقق المخرجات المطلوبة لبناء مجتمع مستقر آمن.
- اعداد الية احصائية على المستوى المحلي والوطني لإعداد مدربين ومستشارين متخصصين في الحماية والدعم النفسي والترفيهي تخصصا عمليا ذو تجربة عملية تطابق معايير العمل في المساحات الصديقة عامة والمساحات الصديقة في المدارس خاصة وليس بالضرورة أن يكونوا معلمين أو من خريجي التربية والتعليم.
- عقد مؤتمرات ومنتديات اعتيادية على مدرا العام بقصد الشراكة المحلية العامة بين المجتمعات والمنظمات المحلية والدولية الغير ربحية لضمان توفر الأدلة الخاصة بأنشطة الحماية والدعم النفسي والترفيهي بعيدا عن الحصر والبيروقراطية من قبل الجهات المانحة والمتوفر لديها الأدلة.
- دمج خطة/خطط وجداول جلسات برامج وأنشطة الحماية والدعم النفسي والترفيهي في الخطة الدراسية العامة للمدرسة وخلق الية شراكة وتبادل تطوير الخطط والاستراتيجيات والمقترحات بين المدارس بشكل محوري منظم.
- التوزيع المنطقي لجلسات برامج الحماية والدعم النفسي والترفيهي أثناء الاعداد والدمج في الخطة العامة السنوية للمدرسة بما يضمن جلستين اسبوعيا على الأقل للمراحل الصغية من ١ - ٦، و جلسة واحدة اسبوعيا على الأقل للمراحل الصغية من ٧- ١٢ على أن لا تكون الجلسات على أيام متتالية.
- تسهيل المعاملات المتعلقة بتوقيع وترخيص العمل في المشاريع الممولة دوليا او من المنظمات المحلية الغير حكومية وغير ربحية وتوحيد الجهود والجهات المخولة بذلك.
- مراجعة ودعم سياسات مخرجات التعليم العالي الاكاديمي والتطبيقي خاصة بما يضمن توفر خريجين متخصصين في الحماية والدعم النفسي والترفيهي ودراسة الحالة والخدمة الاجتماعية عامة وتطوير آلية العمل في المساحات الصديقة عامة والمساحات الصديقة في المدارس خاصة.

قائمة الأنشطة المنفذة في مجال الحماية والدعم النفسي والاجتماعي وأنشطة الترفيه

م	أنشطة الدعم النفسي	م	أنشطة الحماية	م	أنشطة الحد من المخاطر
١	البالون	١٤	حكواتي - غسل اليدين	٢٧	ضمن المكان الآمن - التمثيل الصامت
٢	التنقل بين الاشكال	١٥	التلفزيون الافتراضي - النظافة	٢٨	لعبة السلامة - النرد
٣	القلم والقنينة	١٦	قطار تناول الأدوات	٢٩	تتبع الاثر
٤	صيد السمك - بيضة	١٧	كروت الذاكرة	٣٠	العبور الآمن
٥	الكنغر	١٨	ساعة المشاعر	٣١	مسح الخارطة
٦	الافراد المثاليون	١٩	رسالة الى صديق	٣٢	حكواتي - مخاطر الالغام
٧	الهاتف البشري	٢٠	التلفزيون الافتراضي الايذاء		
٨	القائد الخفي	٢١	مسرح - دمي النظافة		
٩	سفينة المستقبل	٢٢	كرة الحماية		
١٠	عاكس المراة	٢٣	شبكة العنكبوت - العبور الامن		
١١	اجزاء الجسم	٢٤	أكس واي		
١٢	نقل الكرات	٢٥	المكان الامن - خريطة الصلصال		
١٣	نقل الكرات بالملاعق	٢٦	أدوار الحماية		



الزمن	حماية + دعم نفسي	نوع الجلسة
	من ٨ - ١٨ سنة	الفئة العمرية
	من ٦ - ١٠ أطفال	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	من ١٥ - ٢٥ طفل	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	١ / ٢٥ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	بالونات - خيطان	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

- تعريف الأطفال بطرق حماية أنفسهم من الانتهاكات.
- خلق روح المنافسة والتحدي بفرح ومرح.
- التعاون وبناء الفريق ومراعاة حقوق حماية الآخر.

رسالة

هناك كثير من المخاطر التي قد نتعرض لها فكيف يمكن أن نحمي أنفسنا.

خطوات التنفيذ:

- نقسم اللاعبين فريقان.
- يربط كل لاعب بالون بخيط ويربط الخيط بقدمه.
- عليه حماية البالون من أن يتم تفجيريه من الفريق الآخر.
- يبدأ لاعب من كل فريق بالتقدم الى وسط الملعب.
- يحاول كل لاعب تفجير بالون اللاعب الخصم (ولا يحق لهم إلا استخدام أرجلهم فقط).
- حين يفقد أحد اللاعبين بالونته، يعود كل لاعب إلى فريقه ويدخل بدلها لاعبين آخرين، لاعب من كل فريق.
- نحدد زمن (دقيقتان) لكل لاعبين (تسمى جولة).
- عند نهاية الوقت المحدد ولم يفجر أي بالون يعود اللاعبان كل منهما إلى فريقه.
- الفريق الفائز من يبقى معه أكبر عدد من البالونات.
- يراعى شروط الاحترام للحقوق والحماية للآخر بدقة شديدة.

التنقل بين الأشكال



الزمن	حماية	نوع الجلسة
	من 6-16 سنة	الفئة العمرية
	4 أطفال	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	من 1 إلى 4 مجموعات	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	1 / 20 حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	كرت مقوى ملونة - مقص	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

إعادة التركيز للأطفال وتنمية الادراك وسرعة البديهة والتصرف.

رسالة

من المهم التركيز على الشكل الذي طلب منا الوقوف عليه والتفكير وعدم الاستعجال عند سماع اسم الشكل وان لا نخطو اى خطوة الا بعد تحديد الهدف (الشكل).

خطوات التنفيذ:

- يتم قص عدد 3 ورق مقوى ملون A4 ثلاثة ألوان .
- توضع على الأرض ثلاثة من كل شكل من الأشكال مثل: المثلث، الدائرة، مستطيل، مربع بألوان مختلفة ، أبيض، أحمر، وأزرق على الأرض بشكل عشوائي .
- يطلب من طفل متطوع بالوقوف أمام الأشكال ويبدأ المدرب بتحديد اسم الشكل ولونه وعلى الطفل الذهاب إلى الشكل.
- يطلب من اربعة اطفال اخرين الوقوف بشكل مربع على الاشكال الموضوعة على الأرض .
- اعطاء التوجيهات للأطفال الاربعة بحيث عند قيام المدرب بتحديد الشكل على الأطفال الاربعة التوجه للشكل المطلوب والذي ينبغي ان يكون بشكل سريع عند سماعه.
- ينطق المدرب اسم الشكل ويقوم الأربعة الاطفال بالذهاب للشكل بسرعة وسيكون هناك احد الأطفال لم يصل الى الشكل وتكرر الخطوة اكثر من مره لأكثر من مجموعة من الاطفال .
- يختم التدريب بمناقشة مع الاطفال حول الاستفادة من النشاط .
- ومن ثم استنتاج الرسالة نهاية النشاط بين الاطفال والميسر.

القلم والقنينة



الزمن	حماية + مهارات حياتية	نوع الجلسة
	من ٦-١٨ سنة	الفئة العمرية
	٤ أطفال	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	من ٤ إلى ٥ مجموعات	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	٢٥/١ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	قنينة(قارورة) بلاستيكية فارغة، خيط طويل، قلم (رصاص أو فلمستر)	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

- تعزيز مبدئ التعاون بين الأطفال والمساندة.
- تعزيز روح الفريق.
- تطوير مهارة التركيز في العمل المطلوب تجاوزاً للضجة حولنا.

رسالة

بالتعاون نحقق أهدافنا بنجاح ونوفر الجهد والوقت.

خطوات التنفيذ:

- نحضر قنينة(قارورة) بلاستيكية فارغة وخيط من الصوف وقلم، ونقوم بقص اربع خيوط طويلة متساوية ثم نربط الخيوط الاربعة بالقلم من المنتصف.
- نقسم الأطفال الى فرق كل فريق يتكون من (٤) اطفال، ويمسك كل طفل أحد أطراف الخيوط في اربعة اتجاهات مختلفة (كل طفل يقابل طفل آخر).
- نضع القنينة(القارورة) في منتصف الصف أو الطاولة نطلب من اعضاء الفريق رفع أيديهم وبها الخيط إلى الأعلى.
- يحدد لكل فريق(١ دقيقة واحدة) لإنجاز النشاط ويقف الأطفال بوضع الاستعداد تحديد لحين اعطاء إشارة البدء.
- عند اعطاء الميسر إشارة البدء يقوم اعضاء كل فريق بالتواصل اللفظي محاولين ادخال القلم الى داخل القنينة(القارورة).
- يقوم بقية الأطفال بالتشجيع بالهتاف والتوجيه واعطاء التعليمات لفريقه الى أن يحين موعد مشاركتهم.
- الفريق الذي يقوم بإدخال القلم الى داخل القنينة(القارورة) وقبل انتهاء الزمن المحدد(١ دقيقة واحدة) يكون هو الفريق الفائز.
- يخسر الفريق في حال انتهاء الزمن المحدد(١ دقيقة واحدة) ولم يتمكنوا من ادخال القلم الى داخل القنينة(القارورة) أو في حالة سقوط القنينة على الارض أثناء محاولة الادخال.
- نشكر جميع الأطفال المشاركين وندعوهم لتشكيل دائرة واعطائهم الدروس المستفادة من النشاط.

صيد السمك (بيضة)



الزمن	دعم نفسي	نوع الجلسة
	من ٧ - ١٦ سنة	الفئة العمرية
	من ٥ إلى ١٥ طفل	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	من ٢ إلى ٤ مجموعات	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	١ / ٢٥ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	لصقة + حص + كرة اسفنجية	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

- تفرغ الضغوط النفسية لدى الأطفال.
- كيفية التعامل مع الضائقة النفسية والانتهاكات.
- إدخال جو من المرح مع تعزيز روح التعاون والمساندة بين الأطفال.

رسالة

بالتآزر بإمكاننا أن نحمي أنفسنا من العنف والإهمال والإساءة والاستغلال.

خطوات التنفيذ:

- يتم إختيار اثنان من المشاركين (كصيادين) يقفان خلف خطوط مرسومة ويبدأ كل منهما كرة .
- يقف بقية الأطفال داخل الملعب ليتحركوا ويحموا انفسهم من الكرة التي يتم تناقلها ما بين الصيادان.
- يقوم الصيادان بتصويب الكرة نحو الأطفال وعلى الأطفال حماية أنفسهم من الكرة وعدم تجاوز الخطوط التي أمام الصيادان .
- في حال ملامسة الكرة لأحد الأطفال يقوم بالخروج (تم اصطياده).
- وفي حال تمكن الأطفال من مسك الكرة بكلتا يديهما دون ان تسقط منه يقول (بيضة) وتكون بمثابة نقطة له يستطيع بها ان يدخل أحد اصدقائه الذين تم اصطيادهم .
- تستمر اللعبة حت خروج جميع الأطفال (اصطيادهم) او انتهاء الوقت المحدد للنشاط .



الزمن	حماية + تنشيط بدني	نوع الجلسة
	من ٦- ١٨ سنة	الفئة العمرية
	٥ أطفال	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	١٥ - ٢٥ طفل	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	٢٥/ ١ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	أكياس فارغة نظيفة - ١٠ فنايل رياضية (لون أبيض أو جص لتخطيط مكان اللعب)	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

- تعزيز مهارة العمل كفريق.
- تفرغ الضغوط الانفعالية والجسدية لدى الأطفال من خلال اللعب الهادف بمرح.

رسالة

بإمكاننا تحقيق أهدافنا متى ما توفرت الإرادة. ونستطيع إدارة أمورنا بأنفسنا في ظل إشراف الكبار.

خطوات التنفيذ:

- نوزع الاطفال إلى فريقين (أ و ب) ويختار كل فريق (٥) اطفال يمثلوا فريقهم في النشاط .
- كل طفل يقوم بارتداء الفئيلة الرياضية الخاصة بفريقه ونعطي كل طفل كيس (شوال) ليدخل بداخله.
- يقوم كل فريق اختيار مشارك واحد فقط ليمثله في البدء باللعب ويبقى بقية أعضاء الفريق عند خط البداية .
- بقية الأطفال ينقسموا فريقين لتشجيع فريقهم بالهتافات والتصفيق حتى يحين موعد مشاركتهم.
- عند اعطاء إشارة البدء من قبل المدرب يقوم الطفلان اللذان تم اختيارهما بالنط بخفة وبسرعة (حركة الكنغر) بواسطة الكيس من خط البداية حتى خط النهاية والعودة مرة أخرى الى خط البداية ليلمس يد لاعب اخر من فريقه ليقوم اللاعب الاخر بإكمال مراحل النشاط بالنط إلى خط النهاية والعودة وهكذا حتى يشارك كل أعضاء الفريق بالنشاط.
- الفريق الفائز هو الذي يتبادل ادوار المشاركة لجميع اعضاءه بالنشاط ليصلوا قبل الفريق الاخر الى خط النهاية في اخر مراحل النشاط .
- بعد إنتهاء الفريقين من النشاط نختار فريقين آخرين من الأطفال المشجعين ليمارسوا النشاط كما سبق التوضيح حتى يتم مشاركة جميع الأطفال.
- بعد الإنتهاء من إشراك جميع الأطفال بالنشاط نجمع جميع الأطفال بشكل دائرة لنناقشهم حول الدروس المستفادة من هذا النشاط.

الأفراد المثاليون



الزمن	حماية	نوع الجلسة
	من ٦- ١٨ سنة	الفئة العمرية
	١٥ - ٢٥ طفل	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	١٥ - ٢٥ طفل	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	١ / ٢٥ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	صور لخطوات غسل اليدين- صور لمواقف أطفال يساعدون الآخريين.	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

- تعليم الأطفال بالصفات الإيجابية والحميدة والمواقف الإنسانية.
- تعليم الأطفال بأهمية النظافة.
- تحفيز الأطفال للقيام بمساعدة الآخريين وتقديم يد العون لهم.

رسالة

نحن جزء من المجتمع فلنعمل على نموه وتطوره من خلال تفعيل وغرس القيم الإيجابية والأعمال الإنسانية والخيرة، وقبل أن نطلب من الآخريين عمل شيء يجب أن نقوم به نحن أولاً ثم نطلبه من الآخريين .

خطوات التنفيذ:

- 1- يطلب من المشاركين الوقوف بشكل دائرة مغلقة على أن يقف الميسر بوسط الدائرة وعلى المشاركين سماع ما يقوله الميسر وتنفيذ المطلوب منهم.
- ٢- عندما يذكر الميسر أحد الصفات او أحد المواقف فعلى كل طفل كانت فيه هذه الصفة أو تعرض لهذا الموقف أن يتقدم خطوة للأمام.
- ٢- ينادي الميسر بالتالي:
 - من قام بمساعدة شخص كفيف في قطع الطريق فليقدم خطوة.أو (من يعتني بنظافته حين الذهاب إلى المدرسة أو (من يلبس الزي المدرسي يومياً) أو (من يقص اظافره دائماً).
 - يتقدم الأطفال الذين قاموا بهذه الصفات خطوات الى وسط الدائرة.
 - يذكر الميسر صفات اجابية أخرى، ليتقدم الاطفال الى وسط الدائرة بصفاتهم!
 - مشيراً إلى عدد الأطفال ذو الصفات الإيجابية، يقوم الميسر بذكر القيم الإنسانية لمثل هذه الأعمال وما هو الأثر من ذلك على حياتهم، إلخ.
 - ينصح الميسر الأطفال بممارسة الاعمال الايجابية وقياس إثرها على الذات من خلال اللعب.

يتبع خطوات التنفيذ:

- ثم يعود الطلاب إلى أماكنهم السابقة على شكل الدائرة.
- ٣- ثم ينادي الميسر مرة أخرى :
 - من قام بتنظيف أسنانه قبل او بعد النوم او بعد الاكل.
 - يتقدم الأطفال الذين قاموا بهذا العمل .
 - يقوم الميسر بذكر الفائدة من تنظيف الأسنان من أجل الحفاظ على اسنان صحية وسليمة ومن أجل حماية انفسنا من الأمراض.
 - ويذكر الميسر ايضا ما هو الضرر الذي قد نتعرض له في حال اذا لم ننظف اسناننا بعد الاكل او قبل وبعد النوم.
 - وينصح الأطفال بالالتزام بالنظافة (المظهر- الملابس- نظافة اللسان- غسل اليدين- نظافة الجسم).
 - ثم يعود الطلاب الى امكانهم السابقة على شكل الدائرة .
- ٤- وهكذا حتى انتهاء الميسر من ذكر مجموعة من الصفات الايجابية والحميدة أو المواقف الإنسانية او إنتهاء الوقت المحدد للنشاط.
- ٥- يختتم الميسر الجلسة بتميز دور الأطفال المثاليون وتعزيز دور الأطفال الآخرين بأهمية الأعمال الايجابية حتى يصبحون أطفال مثاليون وتنتهي الجلسة بالتصفيق للجميع!

الهاتف البشري



الزمن	دعم نفسي	نوع الجلسة
	من ١٢- ١٦ سنة	الفئة العمرية
	١٠ - ٢٥ طفل	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	٣ مجموعات	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	٢٥/ ١ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	لا شيء	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

- التعرف بمعوقات نقل الرسالة.
- إدراك تغير طبيعة الرسالة عند انتقالها من شخص لآخر لنكن على حذر من ذلك!

رسالة

تأكد من صحة الرسالة الواصلة اليك قبل تقبلها!

خطوات التنفيذ:

- النشاط عبارة عن رسالة صوتية تنقل من شخص لآخر وهكذا إلى آخرين.
- يوضح الميسر طبيعة وفكرة النشاط للأطفال.
- أن تنقل الرسالة للآخر بالهمس.
- ان يكون الهمس لمرة واحدة.
- أن تكون الرسالة واضحة.
- أن يكون محتوى الرسالة مناسباً للمرحلة العمرية.
- اطلب إلى الأطفال الوقوف بشكل دائري.
- اطلب إلى الطفل الاول أن ينقل رسالة ما إلى الطفل على يمينه في الدائرة بصوت منخفض.
- وعلى الطفل أن ينقل ذات الرسالة بصوت هامس خافت إلى الطفل على يمينه في نفس الدائرة وهكذا حتى نصل إلى آخر طفل في الدائرة.
- يتم بعدها التصريح من قبل كل طفل عن الرسالة التي سمعها ثم نكتشف أن الرسالة الواصلة إلى اغلب الأطفال قد تغيرت!
- يناقش الميسر طبيعة الأمر ولماذا حدث هذا التغيير في محتوى الرسالة وماذا استفدنا من دروس النشاط.



الزمن	دعم نفسي + حماية	نوع الجلسة
	من ٩- ١٨ سنة	الفئة العمرية
	١٠ - أو أكثر	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	مجموعة واحدة	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	٢٥/ ١ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	لا شيء	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

- تعزيز الصفات القيادية لدى الأطفال.
- تعزيز التركيز لدى أفراد المجموعة.

رسالة

هناك دائماً فرص إيجابية أخرى، لكن حاول أن تحصد الأوائل منها!

خطوات التنفيذ:

- وضح للأطفال فكرة النشاط.
- جهز دائرة اللعب واختر مشاركاً بطريقة تطوعية للخروج خارج القاعة.
- اطلب إلى الأطفال اختيار قائداً للمجموعة من بينهم لينفذ حركة ويقلده جميع من في الدائرة دون النظر إليه.
- يدخل المتطوع إلى القاعة، ويطلب إليه اكتشاف القائد الخفي الذي يقوم بأداء الحركة.
- اطلب إلى الأطفال إثارة الحماس فيوجه الجميع بصوت واحد قائلين (غير غير ياقائدنا).
- يغير القائد الخفي الحركة دون أن يشعر به المستكشف ويقلده البقية.
- إذا تعرف عليه المستكشف يقوم القائد بدور المستكشف وتختار المجموعة قائداً جديداً.
- يمكن تكرار النشاط مع مجموعات أخرى.
- لدى الطفل فرصة ثلاث مرات لتحديد القائد وإذا لم يتمكن من معرفته للمرة الثالثة يحكم عليه بعمل نشاط ما من قبل المجموعة الكبيرة.
- نهاية النشاط يقوم المدرب بمناقشة الأطفال حول النشاط ومن ثم إيصال الرسالة للأطفال واختتام النشاط .

سفينة المستقبل



الزمن	دعم نفسي	نوع الجلسة
	من ٩ - ١٦ سنة	الفئة العمرية
	٢٠ - ٢٥ طفل	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	٢ مجموعات بحسب المساحة	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	١ / ٢٥ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	بطاقات ملونة فلين أقلام الوان - صمغ - مقصات - مشرط - أوراق ملونة	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

تعزيز الشعور بالأمان والأمل بالمستقبل وتحديد الأهداف المستقبلية.

رسالة

هناك الكثير من الأمنيات نتمنى تحقيقها، وحتماً سنحقق البعض منها مستقبلاً - ثقوا في أمنياتكم.

خطوات التنفيذ:

- قم بتوضيح فكرة النشاط للأطفال بشكل جيداً.
- قم بإشراك الأطفال بتصميم ورسم سفينة المستقبل (سفينة كبيرة ولها شراع كبير على ورق مقوى أو لوح فلين).
- وزع على الأطفال بطاقات ملونة.
- اطلب إليهم كتابة أو رسم أهدافهم أو مايطمحون لتحقيقه وذلك من خلال طرح السؤال ماذا تريد ان تكون في المستقبل ؟
- اسئلة ماهي الأهداف المستقبلية التي ترغبون في تحقيقها ؟
- كيف يمكن تحقيقها ؟
- اطلب إليهم لصق البطاقات الملونة وعليها أهدافهم على شراع السفينة.
- انتقي بعضاً من الأطفال عشوائياً وأطلب من كل واحداً منهم قراءة بطاقات بعضهم البعض.
- وجه أسئلة مختلفة حول تلك الأمنية أو ذلك الهدف أترك حرية الإجابة لمن يريد ومنهم صاحب البطاقة نفسه إن اراد.
- أترك الحرية للأطفال بطرح أسئلة عن بعضهم البعض حول بعض البطاقات وهكذا.
- ربما تطلب منهم أن يمثلوا دور حول الامنية الي يريدون تحقيقها ونكتب الميسر أو أطفال آخرون البطاقة بدلاً عنه.
- في سنأ أكبر ربما يكون طرح الأمنيات تمثيلاً صامتاً , وعلى الآخريين إكتشافها وكتابتها أن اجادوا معرفتها.



الزمن	دعم نفسي	نوع الجلسة
	من ١٠- ١٦ سنة	الفئة العمرية
	٢٠ - ٣٠ طفل	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	٢٥ مجموعة	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	٢٥/ ١ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	مرآة - ظرف	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

تشجيع الأطفال للحديث عن الصفات الإيجابية عن الذات والغير.

رسالة

لدينا صفات إيجابية كثيرة، توجد دائماً في المرأة لتذكرنا إن نسينا!

خطوات التنفيذ:

- يوضح الميسر للأطفال الهدف من فكرة النشاط.
- يطلب الميسر من أحد الأطفال في المجموعة الخروج معه إلى خارج الصف.
- يعرض عليه المرأة ثم يسأله ماذا وجد؟ يطلب منه أن يذكر الصفات الإيجابية للشخص الظاهرة صورته في المرأة.
- يدخل الصف ويستعرض أمام زملائه الصفات الإيجابية للشخص الموجود داخل الصورة وهكذا يتم مع بقية المشاركين.
- يختتم النشاط للطلاب أن هناك صفات إيجابية لدينا لابد من المحافظة عليها ونبتعد عن الصفات السلبية.



الزمن	حماية	نوع الجلسة
	١٢ - ١٧ سنة	الفئة العمرية
	٧ - ١٠ أطفال	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	٤ مجموعات	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	١ / ٢٥ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	فليب شارت - أقلام فلماستر - لصقة	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

تعريف الأطفال على التغيرات التي تحدث لأجسامهم خلال فترة البلوغ وكيفية العناية بأجسامهم.

رسالة

- أهمية العناية بالنظافة الجسدية والإغتسال اليومي وممارسة الرياضة والتغذية الجيدة، عدم التدخين ومضغ القات.
- الأفكار السلبية التي قد توجد بسبب الانتقال من مرحلة الطفولة الى مرحلة البلوغ. علينا الانتباه للمشاعر والأفكار التي قد تكون سلبية والتي تحدث غالباً بسبب البلوغ وتحديدها وتحويلها لمشاعر وأفكار إيجابية.

خطوات التنفيذ:


- تقسيم الأطفال الى مجموعات وإعطاء التعليمات لكل مجموعة.
- تقوم كل مجموعة برسم جسم الإنسان على ورق مقوى مكون من رأس وجسم وأيدي وأرجل وعلى جميع الأطفال التوضيح على الرسم ماهي التغيرات الموجودة التي تحدث لهم، الرأس يتضمن الأفكار التي تتبادر الي أذهاننا - القلب يشير إلى المشاعر التي تعترينا -الايدي تشير إلى المهارات والهوايات التي لدينا ونقوم بها - الأرجل لتحديد الخطوات التي ن فكر فيها نحو تحقيق المستقبل أو التحرك قدماً!
- تتاح للمجموعات من ١-١٥ دقيقة لإستكمال عملها في الرسم والمناقشة ومن ثم تقوم كل مجموعة بعرض مخرجات الرسم.
- يتم مناقشة المجموعات بعد عرض عملها على اللوحة.
- وبعد عرض كل المجموعات يقوم المدرب بتوصيل الرسائل المخرجة للجميع والتصفيق عند إختتام النشاط.

ملاحظة:

من الرسائل التي سيناقشها المنشط كمخرجات عن رسومات الأطفال (أن الإنسان مخلوق متطور يكبر وينمو من مرحلة إلى أخرى وتحديث له العديد من التغييرات الجسدية والنفسية والفكرية خاصة عند الانتقال من مرحلة الطفولة الي مرحلة البلوغ كونه يحصل لديه العديد من التغييرات المتسارعة بسبب تطور مرحلة البلوغ ومنها ظهور الشعر نمو العضلات وأيضاً الإفرازات الخاصة بالتكاثر - ويصاحب ذلك العديد من التغييرات في المشاعر والمزاج بالإضافة إلى التغييرات الفكرية والقرارات الأولية والأفكار التي نشعر بها.

نقل الكرات



الزمن	دعم نفسي	نوع الجلسة
	من ٦ - ١٦ سنة	الفئة العمرية
	١٠ أطفال	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	٥ مجموعات	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	١ / ٢٥ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	١٤ كرة إسفنجية صغيرة - أربع سلال - صفارة - فنايل رياضية لونين مختلفين	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

العمل كفريق - التعاون - تنمية بدنية - نشر روح المرح والدعابة.

رسالة

لا شيء أجمل من العمل كفريق نتعاون معاً لتحقيق أهدافنا بأقل وقت وبأقل مجهود.

خطوات التنفيذ:

- تحضر مجموعة من الكرات الصغيرة وإحضار سلتين لكل فريق.
- نقسم الأطفال إلى فريقين بحيث يبدأ اللعبة للاعب من كل فريق.
- نعطي الفريقين عدد متساوي من الكرات نضعها داخل السلة القريبة من الفريق.
- عند البدء يقوم كل لاعب بنقل كرة واحدة من السلة القريبة منه إلى السلة الأخرى ومن ثم يعود مسرعاً ليقوم لاعب آخر من نفس الفريق بأخذ كرة أخرى من السلة القريبة ويركض مسرعاً لإيصالها للسلة الأخرى.
- وهكذا حتى يتم نقل جميع الكرات إلى السلة الأخرى أو ينتهي الوقت.
- الفريق الفائز هو من يجمع أكبر عدد من الكرات في سلته وفي الزمن المحدد.
- باقي الأطفال يقسموا إلى مجموعتين كل مجموعة تقوم بتشجيع فريقها المفضل عن طريق الهتاف والتصفيق.

نقل الكرات بالملاعق



الزمن	دعم نفسي	نوع الجلسة
	من 0 - 16 سنة	الفئة العمرية
	0 - 10 أطفال	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	10 - 20 مجموعة	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	1 / 20 حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	كرات إسفنجية صغيرة - ملاعق بلاستيك - سلال بلاستيكية صغيرة - حواجز إسفنجية	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

- العمل كفريق، التعاون، تنمية بدنية، والتغلب على المخاطر.
- تطوير مهارة التركيز والتوازن، ونشر روح المرح والدعابة.

رسالة

يجب علينا أن نتعاون لتحقيق أهدافنا بأقل وقت وبأقل مجهود ومن أجل تجاوز المخاطر.

خطوات التنفيذ:

- تحضر مجموعة من الكرات الصغيرة واحضار سلة لكل فريق.
- نعطي كل لاعب ملعقة توضع في فم اللاعب ويضع فيها كرة إسفنجية صغيرة.
- نقسم الأطفال إلى فريقين بحيث يبدأ اللعبة لاعب من كل فريق.
- عند البدء يقوم كل لاعب بنقل كرة واحدة بواسطة الملعقة التي في فمه إلى السلة الأخرى ومن ثم يعود مسرعاً ليقوم لاعب آخر من نفس الفريق بأخذ كرة أخرى بالملعقة التي في فمه ويركض مسرعاً ليصلها للسلة الأخرى.
- وهكذا حتى يتم نقل جميع الكرات إلى السلة الأخرى أو ينتهي الوقت.
- الفريق الفائز هو من يجمع أكبر عدد من الكرات في سلته وفي الزمن المحدد.
- باقي الأطفال يقسموا إلى مجموعتين كل مجموعة تقوم بتشجيع فريقها المفضل عن طريق الهتاف.

حكواتي - غسل إيدك يا قمر



الزمن	حماية	نوع الجلسة
	من ٦-١٦ سنة	الفئة العمرية
	١٥ - ٢٥ طفل	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	مجموعة واحدة	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	١ / ٢٥ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	ماء - صابون - منشفة نظيفة - أو مناديل نظيفة	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

معرفة أهمية غسل اليدين و القضاء على الجراثيم وما تسببه لنا من أمراض.

رسالة

- النظافة من الإيمان.
- لا يقتل بالواقع الصابون الجراثيم، إنما تساعد عملية الفرك والشطف والتجفيف على طرد وإزاحة الجراثيم.

خطوات التنفيذ:

يطلب من المشاركين الوقوف بشكل دائرة مغلقة ويكون الميسر بوسط الدائرة وعلى المشاركين سماع ما يقوله الميسر وتنفيذ الحركات المطلوبة من الميسر.

- ينادي الميسر مغنياً بالتالي :
- ١- صفق بيدك يا قمر (٣مرات).
- ٢- صفق بقدمك يا قمر (٣ مرات).
- ٣- صفق بيدك اليمنى مع قدمك اليسرى يا قمر(٣مرات).
- ٤- إجلس وافرك رأسك بيدك .
- ٥- وأنت جالس غطي عينيك وإمس وجهك بيدك .
- ٦- وأنت جالس قاطع ذراعيك و صفق مع من يجلس بجوارك .
- ٧- وأنت جالس قاطع رجلك و صفق مع رجلي من يجلس بجوارك .
- ٨- صفق بيدك مع قدمك اليسرى .
- ٩- إفرك يدك وقدميك .

يتبع خطوات التنفيذ:

- ١٠- إفرك يديك برأس صديقك الذي يجلس إلى يمينك.
- ١١- إربط حبل حذائك بيديك الإثنتين.
- اطلب من المشاركين غسل ايديهم والعودة إلى أماكنهم (جلوس بشكل دائري) خلال دائري.
- راقب المشاركين (دون أن يلاحظوا) كيف يغسلون أياديهم.
- إفتح النقاش مع المشاركين من خلال الأسئلة التالية :
- ١- س١ / كيف تشعر بعد قيامك بهذا التمرين؟
- ٢- س٢ / هل تفكر في غسل يديك او قدميك قبل النشاط؟
- ٣- س٣/هل تفكر في مسح يديك بقطعة قماش بعد لمس يد أو رأس أو قدم صديقك؟
- ٤- س٤/ماذا يحدث لو كانت يد أو رأس صديقك أو يدك ورجلك تحمل الجراثيم الضارة؟
- ٥- س٥ / كيف كانت طريقة غسلك ليديك؟
- ٦- قم بغسل يديك بالطريقة الصحية (حسب ورقة النشاط المرفقة) لخطوات غسل اليدين و أنت في مكان يشاهده جميع المشاركين و إعرض لهم ورقة النشاط المرفقة.

نقوم بتطبيق الخطوات والطرق السليمة لغسل اليدين

- ٧- بلل يديك بماء دافئ واستخدم الصابون .
- ٨- إرغي الصابون لمدة عشرين ثانية على الأقل .
- ٩- إفرك راحتي اليدين .
- ١٠- افرك ظهر اليدين .
- ١١- إفرك الإبهام الأيمن باليد اليسرى ثم الإبهام الأيسر باليد اليمنى.
- ١٢- ضع يدك اليمنى اليسرى بشكل متعاكس اصابعك نحو الداخل بحيث تكون طرف اصابع اليد اليمنى عند نهاية اصابع اليد اليسرى (طرف الاصابع عند نهاية الكف) وطرف اصابع اليد اليسرى عند نهاية اصابع اليد اليمنى (طرف الاصابع عند نهاية الكف) ثم اثني اصابعك على بعضها وافرك الاصابع من الداخل للتنظيف ما بين الأصابع.
- ١٣- ضم اصابع يدك اليمنى مع بعضها وضعها بشكل عمودي على راحة كفك الایسر وحركها بشكل دائري ثم نقوم بنفس الخطوة مع اصابع اليد اليسرى للتنظيف ما تحت الأظافر.
- ١٤- ثم نمسك المعصم الایسر باليد اليمنى ونفرك بشكل دائري حول المعصم ثم نقوم بنفس الخطوة مع المعصم الایمن باليد اليسرى لتنظيف المعصمين.
- ١٥- اشطف يديك جيدا بالماء لتتخلص من الرغوة.
- ١٦- جفف يديك جيداً باستخدام فوطة نظيفة أو قطعة قماش.
- ١٧- في حال توفر مناديل ورقية، إستخدم بعضها منها أثناء غلق حنفية الماء أو إغلاقها بإستخدام مرفق اليد اليمنى لتتجنب إستخدام يدك النظيفة.

نستخلص للأطفال:

- ١- إن غسل اليدين بشكل صحيح مهم و ضروري للحفاظ على صحتنا.
- ٢- غسل اليدين ضروري كل مرة بعد القيام بأي عمل و قبل تناول الطعام.
- ٣- إن عدم غسل اليدين بعد قيامنا بالأعمال و قبل تناولنا الطعام يودى الى نقل الجراثيم الضارة إلى داخل أجسامنا و ينتج عنه إصابتنا بالأمراض.

عرض تلفزيوني - النظافة



الزمن	حماية	نوع الجلسة
	من ٦ - ١٢ سنة	الفئة العمرية
	٢٠ - ٢٥ طفل	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	بحسب زمن النشاط	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	٢٥/ ١ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	أوراق مقوى كبيرة الحجم - لاصق ورقي - ألوان - مشرط/ مقص	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

تعزيز مهارات التعبير والتواصل وتعريف الأطفال ببعض الرسائل بحسب نوع النشاط.

رسالة

- النظافة من الإيمان. - يجب علينا ان نحافظ على نظافة أجسامنا حتى نسلم من الأمراض.

خطوات التنفيذ:

- وضح للأطفال فكرة النشاط.
- إختار بعض المتطوعين لقص إطار تلفزيوني من الورق المقوى لاستخدامها كشاشة تلفزيون وساعد الأطفال في عملية القص واللاصق.
- إختار طفلاً موهوباً متطوعاً ليقوم بدور المذيع الذي يستضيف ويحاور أطفالاً متطوعين (إثنين من زملائه) حول موضوع النظافة مثلاً، ويمكن الإستعانة بالأسئلة التالية أثناء الحوار.
- إذا استدعت الضرورة، يقوم الميسر نفسه بلعب دور المذيع ليحاور بعض الأطفال كنموذج لتوضيح وتسهيل اللعبة للأطفال.

نماذج لأسئلة الحوار التلفزيوني:

- ماذا تشعر عندما تكون نظيفاً؟
- ماذا تعني لك النظافة ؟
- ما صفات الطفل النظيف ؟
- هل تغسل ملابسك بنفسك؟

ملاحظة :

يستفاد من نشاط عرض التلفزيون الافتراضي في الكثير من الأنشطة لإيصال رسائل توعية ومعلومات هامة للأقران بشكل يسير وينمي المهارات الإبداعية لدي الأطفال والطلاقة في الحديث وتعزيز الثقة في النفس وروح الحوار والقيادة.

قطار تناول الأدوات



الزمن	حماية	نوع الجلسة
	من ٦ - ١٦ سنة	الفئة العمرية
	١٥ - ٢٠ طفل	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	٣ مجموعات	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	١ / ٢٥ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	ورقة - قلم - قارورة - منديل - كرتون - كرة	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

تعزيز روح الفريق الواحد والعمل الجماعي.

رسالة

ننجح في أداء العمل إذا تعاوننا جميعاً كفريق بشكل صحيح ونفشل إذا تهاون أحدنا!

خطوات التنفيذ:

- ١- تقسيم الاطفال إلى مجموعتين وترتب كل مجموعة بشكل قطار.
- ٢- تعطي التعليمات لأعضاء جميع المجموعات والمتمثلة بضرورة التعاون فيما بينهم لنقل الاشياء والطريقة السليمة لنقل الأدوات والمواد .
- ٣- توضع امام كل قطار مجموعة من المواد أو الأدوات (المذكورة سابقاً) ويراعى أن تكون متشابهه أمام كل قطار.
- ٤- يعطي الميسر شيء من الأدوات وعلى أول طفل في القطار أخذ الشيء وتمريه من فوق رأسه إلى الطفل الذي يليه وهكذا حتى يصل الشيء الي آخر طفل في القطار وعليه فور استلامه للشيء الجري إلى مقدمة القطار وتحسب نقطة للفريق الأسرع.
- ٥- الشخص الذي أوصل الشيء إلى مقدمة القطار يكون هو في المقدمة.
- ٦- تكرر الخطوات الرابعة والخامسة إلى الإنتباه بأخذ شيء من الأدوات بحسب الوقت المتاح.
- ٧- يتنافس الفريقين بنقل الادوان للحصول على اكثر النقاط للفوز.
- ٨- يختتم النشاط بتقديم التغذية الراجعة وهي إتقان العمل يؤدي إلى نجاح الفريق وأن عدم إلتزام أي عضو في الفريق يسبب فشل الفريق.

كروت الذاكرة



الزمن	حماية	نوع الجلسة
	من ٦-١٢ سنة	الفئة العمرية
	١٢ طفل	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	٤ - ٦ مجموعات	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	١ / ٢٥ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	لعبة الذاكرة	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

حث الأطفال على بث مشاعرهم الإيجابية، و تقديم المساعدة والمشورة لزملائهم.

رسالة

بإمكاننا دائماً تذكر ألوان وأشكال ووجوه مختلفة وإستدعائها حين الحاجة.

خطوات التنفيذ:

- ضع جميع البطاقات مقلوبة على وجهها.
- إطلب من كل لاعب أن يلتقط بطاقتين ويقلبهما لكي يرى اللاعبين الآخرون وجه البطاقة والمكان الموضوعة فيه على الطاولة.
- في حال توافق البطاقتين يحتفظ اللاعب بهما.
- في حال عدم توافق البطاقتين يتم اعادتهما مقلوبتين إلى الموضع نفسه بعد أن يراهما الأطفال المشاركين باللعبة ويكون الدور على اللاعب التالي.
- يكون الفوز من نصيب اللاعب الذي لديه أكبر عدد من البطاقات المتماثلة.
- ضمن المجموعات الأصغر سنّاً يمكنك أن تسأل الطفل عن البطاقة التي يفضلها على غيرها، وعن سبب ذلك، كما يمكنك أن تشجع الطفل على التكلم والتعبير عن الصور الموجودة على البطاقات.

ساعة المشاعر



الزمن	حماية	نوع الجلسة
	من ٦-١٦ سنة	الفئة العمرية
	٢٠ طفل	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	٣ مجموعات	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	٢٥/١ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	كرات ملونة - قلم فلومستر - لصقه	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

- قيام الأطفال بالتعبير عن المشاعر السلبية والإيجابية والضغوط التي يتعرضون لها وكيفية التخلص منها.
- التضامن وتعزيز المشاركة الوجدانية وتغيير الحالة المزاجية وخلق جو من الفرح والسرور عند الحديث عن المشاعر.

رسالة

- نمر في حياتنا بالكثير من المشاعر بعضها سلبية مثل الحزن، القهر، الغضب، اليأس والكآبة، وبعضها ايجابية مثل الفرح، السرور، النجاح والتفائل، تتكرر هذه المشاعر مراراً مثل أرقام الساعة.
- لنعلم أننا نستطيع التخلص منها إما عن طريق المواجهها أو تغيير المزاج.
- علينا التذكر بأنه مادام هناك حزن هناك حتما مواقف سعادة وأنه من الجميل مشاركة بعضنا البعض هذه المشاعر التي نحس بها لضرورة التفريغ النفسي والحصول على المساندة اللازمة ممن حولنا.

خطوات التنفيذ:

- يتم كتابة (٤) مشاعر مختلفة على ورق بمساحة A3 مشاعر سلبية فى الوجة الأول والمشاعر الإيجابية المضادة للسلبية (حزن * فرح) فى الوجة الثاني .
- وضع الورق على الارض بشكل العقارب الأساسية للساعة (الأرقام الأساسية) ١٢-٣-٦-٩ .
- يطلب من الاطفال الوقوف بشكل دائري كإطار الساعة على المشاعر التي تم كتابتها .
- يقوم الميسر بشرح قواعد النشاط وهو الدوران (الأطفال) بإتجاه عقارب الساعة وعند إشارة الميسر بالتوقف ينبغي على الأطفال الوقوف وسيتم طرح سؤال على الاطفال الذين هم واقفين على أرقام الساعات الاساسية
- يقوم الميسر بإغماض عينه ويبدأ بإعطاء الإشارة للأطفال بالتحرك ويضيف كلمات الساعة تدق تك تك وبعد قليل يقول الساعة تتوقف الآن وهي إشارة التوقف.

يتبع خطوات التنفيذ:

- الطفل الذي صدف أن يقف عند الساعة ١٢ والذي يوجد فيها إحدى المشاعر يتم سؤاله من قبل الميسر بأن يعطي موقف تعرض له بنفس المشاعر المكتوبة ويبدأ الطفل بالتكلم عن الموقف وعلى البقية الاصغاء والتشجيع ثم ينتقل للطفل الذي عند الساعة الثالثة وهكذا... على بقية الأرقام ويعود مرة ثانية الدوران بعد الأربعة الأطفال.
- يعيد نفس الخطوة السابقة ولكن بوتيرة أسرع ويقوم أطفال آخرون بنفس الخطوات عن التحدث بالمشاعر ويستمر ذلك على خمس لفات بحسب الوقت المتاح للنشاط.
- يطلب المدرب قلب الأوراق والتي تتضمن المشاعر الإيجابية وبنفس الآلية السابقة ولكن هذه المرة بـمشاعر إيجابية.
- على المدرب إختتام النشاط بحالة إيجابية ومشاعر سعادة وفرح وتصفيق.
- يناقش الميسر الدروس المستفادة وإختتام النشاط.

رسالة إلى صديق



الزمن	حماية + دعم نفسي	نوع الجلسة
	من ١٠ - ١٤ سنة	الفئة العمرية
	٢٥ طفل	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	٢ - ٣ مجموعات	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	١ / ٢٥ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	أوراق دفتر أ أوراق A4 - أقلام رصاص أو أقلام جافة	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

حث الأطفال على بث مشاعرهم الإيجابية، و تقديم المساعدة والمشورة لزملائهم.

رسالة

لا بد أن يكون هناك آخرون يسرهم أن يسمعوا أخبارنا ويشاركونا حزننا وفرحنا - الحياة مشاركة.

خطوات التنفيذ:

- وضح للأطفال هدف وفكرة النشاط جيداً.
- وزع أوراقاً نظيفة على الأطفال.
- اطلب إلى كل منهم كتابة رسالة إلى صديق يسكن بعيداً عنه ويصف له المواقف الصعبة التي مر بها مؤخراً، ويذكر بالرسالة بعض الإرشادات التي يمكن ان تحمي الصديق إذا تعرض لمثل تلك المواقف الصعبة، ويختتم الرسالة بأمانيه المستقبلية نحو نفسه والآخرين.
- اطلب إلى من يرغب من الأطفال قراءة الرسالة التي كتبها لطفل آخر.
- قدم تليخياً لبعض الإرشادات اللازمة للتصرف وقت الخطر مستفيداً مما ذكره الأطفال.
- عود الطفل على بث مشاعره الايجابية ومخاوفه لمن يثق فيهم ويحبهم ليشاركوه وجعه او حزنه او حتى فرحه
- أمكانية أن تكون الرسالة ايجابية، أي تبث فرح مفاجئ أو خبر سار.

عرض تلفزيوني - الايذاء



الزمن	حماية	نوع الجلسة
	من ٧- ١٨ سنة	الفئة العمرية
	٢ - ٤ أطفال	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	بحسب الزمن المتاح	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	١ / ٢٥ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	كرتون - مقص - غراء - علب فارغة	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

- تنمية مهارة الإبداع والابتعاد والتواصل لدى الأطفال وإيصال الرسالة حول العنف وطرق الحماية ببسر وسهولة.
- إمكانية إيصال رسائل عديدة من خلال التلفزيون الافتراضي.

رسالة

هناك آثار قد تحدث لنا نتيجة الإساءة ولهذا علينا ان نحمي انفسنا ومن حولنا من التعرض للإيذاء أوالإساءة.

خطوات التنفيذ:

- عمل إطار تلفزيوني بقص لوحة كرتونية تستخدم كشاشة.
- تستعمل علب المشروبات الفارغة كميكروفونات.
- ثم يقوم المنشط أو أحد أفراد المجموعة بأداء دور المذيع الذي يستضيف شخصيات مشهورة مع أهمية تغيير الاسماء الحقيقية.
- تعقد ندوة تشارك فيها مجموعة من الشخصيات لمناقشة قضية الإيذاء - الاستغلال - الإهمال.

الأسئلة المقترحة:

- ١- ما معنى الإيذاء ؟ أو ما معنى الإساءة ؟
- ٢- ما هي أسباب الإيذاء السائدة في المجتمع اليمني ؟
- ٣- ما هي أشكال الإيذاء ؟
- ٤- ما الآثار المترتبة على الإيذاء ؟
- ٥- ما هي آليات الحماية من الإيذاء على مستوى الطفل والمدرسة والمجتمع والمؤسسة ؟
- ٦- ثم يتم اختتام النشاط وإيصال الرسالة من خلال الاطفال أنفسهم بكتابة عدة رسائل وإيصالها الى صديق ؟

مسرح دمى - النظافة



الزمن	حماية	نوع الجلسة
	من ٦ - ١٦ سنة	الفئة العمرية
	٤ - ٥ أطفال	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	٧ - ٥ مجموعات	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	٢٥/ ١ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	قوارير بلاستيكية، جوارب، أزرار، صوف ملون، قماش، عصي صغيرة، مسدس وشمع سيلكون	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

- تعليم الأطفال صناعة الدمى والعرائس.
- تعزيز مهارة تدوير النفايات لدى الأطفال.
- تعريف الأطفال بأهمية النظافة.
- تعليم الأطفال مهارة الحل للمشكلات.

رسالة

بالنظافة نحمي أنفسنا وأسرتنا من الأمراض + الإلتزام بالنظافة سلوك ديني وحضاري.

خطوات التنفيذ:

- ١- نوزع الاطفال إلى مجموعات كل مجموعة تتكون من (٥) أطفال .
- ٢- يقوم الميسر من خلال المجموعات، بتعليم الأطفال طرق وخطوات صناعة الدمى والعرائس من مواد مستخدمة ومهملة وكذلك كتابة سيناريو خاص بموضوع النظافة.
- ٣- في خلال (١٠ - ١٥) دقائق تقوم كل مجموعة بكتابة سيناريو خاص بموضوعها بحيث لا يتجاوز زمن العرض (٥) دقائق.
- ٤- ثم تقوم كل مجموعة بتجهيز نماذج الدمى الخاصة بها من خلال تدوير النفايات (من مواد مستخدمة ومهملة) في خلال (١٥-٢٠) دقيقة وفي هذه الاثناء يقوم الميسر بتجهيز مكان العرض.
- ٥- بعد الإنتهاء من تجهيز السيناريو وصناعة الدمى نطلب من المجموعة الأولى بدء العرض وعلى بقية المجموعات الإصغاء والإنتباه لعرض المجموعة .
- ٦- بعد انتهاء عروض جميع المجموعات يشكر الميسر جميع الأطفال المشاركين.
- ٧- يجمع الميسر الأطفال بشكل دائرة ليوضح لهم الدروس المستفادة من هذا النشاط.
- ٨- بالإمكان استخدام الدمى في مناقشة وعرض وطول عدة قضايا مختلفة حو حقوق الطفل، العنف المدرسي أو المنزلي.



الزمن	حماية	نوع الجلسة
	من ٧- ١٨ سنة	الفئة العمرية
	٢٠ طفل	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	٦ مجموعات	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	١ / ٢٥ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	٤ كرات صغيرة أسفنجية	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

- تعريف الطفل بأهمية الدور الذي يمكن ان يقوم به الأشخاص المهمين الذين يحيطون به (مثل الوالدين والمدرسين) في سبيل حمايتهم من كافة انواع الإيذاء والإساءة والإستغلال، والإهمال، وإمكانية اللجوء إليهم للتحدث عن هذه المشكلات لتوفير الحماية لهم .
- التوعية بأهمية دور الفرد في الجماعة وتماسكها وتنظيم عملها.

رسالة

- العمل ضمن الجماعة وتماسك الفريق يعزز إصرارهم على الحماية والنجاة!
- كما أن هنالك أخطار عديدة مثل الكرات تحيط بينا وان اولياء الامور والمدرسين يقومون بحمايتنا من تلك الاخطار كما قد يحصل من الحامي للهدف.

خطوات التنفيذ:

- يقف الاطفال بشكل دائري.
- يوضع هناك طفلين وسط الدائرة الاول يكون الهدف والثاني يكون الحامي للهدف.
- تعطى للأطفال في الدائرة كرة واحدة من الاسفنج تنتقل بينهم الواحد للأخر دون ان يتحركوا وعندما يكون الهدف واضح ويستطيع أحدهم إصابته عليه أن يرمي بالكرة لإصابة الطفل الهدف وعلى الحامي وسط الدائرة صد الكرة لحمايته.
- يراعي أن كل رمية لم تصب هدفاً نضيف حامي للهدف من اطفال الدائرة وتضاف كرة لأعضاء الدائرة بينما يكون هنالك ٤ كرات للأطفال في الدائرة يكون هناك عدد ٤ أطفال حامين للهدف.
- يتم في الأخير مناقشة الاستفادة من النشاط وتوجيه الرسالة حول المخاطر التي تحيط بنا والإصرار للحماية منها.

العبور الآمن - شبكة العنكبوت



الزمن	حماية	نوع الجلسة
	من ١٠ - ١٦ سنة	الفئة العمرية
	١٥ طفل	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	مجموعة واحدة	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	٢٥/ ١ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	خيوط صوف، عصبة عين وبعض الأشياء المتناثرة على الأرض (قنينة، فاين، كرات، علب فارغة)	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

تعزيز قدرة الأطفال على الإصغاء وسماع التعليمات بما يمكنهم من الحفاظ على سلامتهم.

رسالة

نشعر بالخوف عندما لا يوجد من يقوم بساندتنا وحمائتنا من المخاطر وإشكال الإيذاء التي قد نتعرض لها، ونشعر بالثقة والأمان في حال وجود شخص يقوم بتوجيهنا بما يحافظ على سلامتنا وضمان إننا لن نتعرض لأي شكل من أشكال الخطر والإيذاء.

خطوات التنفيذ:

- يقسم الأطفال إلى صفين متقابلين.
- يمسك الاطفال في الصفين المتقابلين خيوطاً ويكون أحد الصفين جلوس والآخر وقوف بحيث توصل الخيوط الى شكل w
- يقوم طفل بعد وضع غطاء على عينيه بقطع الحبال والوصول للطرف الاخر دون أن يلمس تلك الخيوط ويقوم طفل آخر بتوجيهه لكيفية المرور (توقف , اذهب يمين ارفع رجلك, اذهب يسار اجلس , وهكذا) ويمكن إضافة عوائق أخرى.
- في نهاية النشاط يتم مناقشة الأطفال حول الإستفادة من النشاط وتقديم الرسالة وربطها بالطفل معصوب العينين الذي يحاول أن يمر من الخيوط والعوائق التي إمامة. يشعر الطفل بدايةً بالخوف لأنه لا يدرك مالذي إمامة، وعندما يقوم زميلة بمساعدته على المرور الآمن عبر التوجيه سوف يشعر بالثقة والأمان وأنه قادر على تجنب العوائق والوصول للطرف الآخر.



الزمن	حماية	نوع الجلسة
	من ٦ - ١٠ سنوات	الفئة العمرية
	٨ أطفال	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	مجموعتين	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	٢٥/ ١ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	خيوط نايلون - إبرة كبيرة - كرة إسفنجية	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

- إدخال جو من المرح والسرور.
- تفرغ حركي جسدي - والعمل علي زيادة التركيز.

رسالة

هنالك العديد من الأمور التي تعرض الطفل للخطر. علينا الإنتباه منها مثل: العنف الجسدي واللفظي.

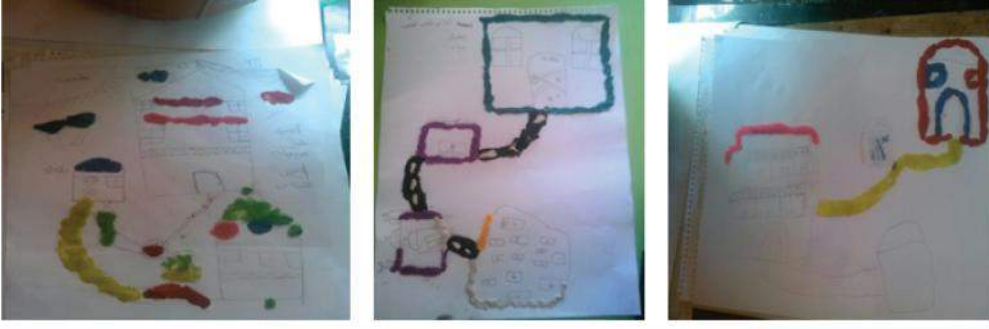
خطوات التنفيذ:


- نطلب من الأطفال الوقوف في دائرة مثل كرة الحماية.
- يقوم طفل في وسط الدائرة بتحريك كرة مربوطة بأخر الحبل بشكل دائري، بحيث يقوم الاطفال في الدائرة بتجنبها والقفز من فوقها.
- إذا صابت الكرة أحد رجلي طفل عليه الخروج من اللعبة.
- يبدل الطفل الذي بوسط الدائرة بطفل آخر ويكرر النشاط حتى يخرج أكبر عدد من الأطفال أو يملون.
- نهاية النشاط نوضح للطفل ان هناك العديد من المخاطر حولنا علينا تجنبها والانتباه منها، مثل العنف الجسدي واللفظي.

ملاحظة:

ينفذ هذا النشاط كدعم نفسي وكذلك نشاط حماية بحسب الفئة العمرية المستهدفة والأهداف المرسومة مسبقاً.

المكان الآمن - خريطة الصلصال



الزمن	حماية	نوع الجلسة
	من ٦ - ١٤ سنوات	الفئة العمرية
	٧ - ١٠ أطفال	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	٤ - ٥ مجموعات	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	١ / ٢٥ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	صلصال - كراسات رسم - ألوان - أقلام رصاص	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

رفع وعي الأطفال حول الأماكن الآمنة والمناطق التي يشعرون فيها بالأمان في إطار المنطقة السكنية التي يعيشون فيها.

رسالة

قد تواجهنا بعض الأماكن الغير آمنة في منطقتنا وحيث نعيش، علينا الحذر والإنتباه وتنمية مداركنا في تحديدها وكيفية الحماية منها وحماية الآخرين وإرشادهم.

خطوات التنفيذ:

- ١- تقسيم الأطفال إلى ٤ أو ٥ مجموعات.
- ٢- توزيع الأدوات على كل مجموعة.
- ٣- نوضح تعليمات النشاط بدقة.
- ٤- تقوم كل مجموعة برسم خريطة مجسمة باستخدام الصلصال تحدد فيها بعض المعالم الآمنة والغير آمنة في منطقتهم ومن وجهة نظر الاطفال أنفسهم (جامع - مدرسة - دكان - شوارع او جولات - اماكن مهجورة، بيوت الجيران، سطوح المنازل..... إلخ).
- ٥- يحدد الاطفال من الأماكن الآمنة والغير آمنة.
- ٦- تقوم كل مجموعة بعرض أعمالها وشرح محتوياتها (الأماكن الآمنة - الغير آمنة).
- ٧- مناقشة العروض وتقديم تغذية راجعة لجميع المجموعات - واستنباط الرسالة دون ضغوط.



الزمن	حماية	نوع الجلسة
	من ٨ - ١٨ سنة	الفئة العمرية
	٤ - ٥ أطفال	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	بحسب زمن النشاط	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	١ / ٢٥ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	معلومات عن الحماية	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

- تعزيز مهارة الحماية ومقاومة الأطفال للإستغلال بكافة أشكاله.
- تجربة عرض مواقف يمكن أن يتعرض عندها الطفل للإستغلال وكيفية الوقاية والتصرف السليم.

رسالة

علينا أن نحمي أنفسنا من جميع المخاطر التي قد نتعرض لها في حياتنا اليومية.

خطوات التنفيذ:

- قم بتقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة تقوم كل مجموعة بتمثيل موقف يمثل تعرضهم للإستغلال وكيف تعاملوا معه.
- يتم جمع المجموعات الصغيرة إلى مجموعة دائرية كبيرة.
- عرض عمل المجموعات ويدر نقاش بين المجموعة الكبيرة حول المواقف وطرق التصرف السليم وكيفية التعامل معها إذا حدثت في المستقبل.
- يتم نقاش وحوار حول كيفية تعزيز قدرات الذات. ويتم خلاله توضيح مفهوم تعزيز الذات وعرض نماذج لمواقف تتطلب إثبات أو تعزيز الذات وكيفية التصرف السليم من خلاله.

ملاحظة:

يستفاد من لعب الأدوار لإيصال وممارسة عدة مفاهيم ورسائل حول الحماية - النظافة - الحد من المخاطر.

خمن المكان الآمن - التمثيل الصامت



الزمن	حماية	نوع الجلسة
	من ٩ - ١٦ سنة	الفئة العمرية
	١٥ - ٢٥ طفل	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	مجموعتين	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	١ / ٢٥ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	أقلام - ورق	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

- تنمية القدرة على التفكير والإبداع.
- مشاركة وجدانية بين أفراد المجموعة.
- معرفة المشاركين بمفهوم الحماية والمكان الذي نشعر فيه بالأمان.

رسالة

هناك دائماً مكان نشعر فيه بالأمان والهدوء نلجئ إليه وقت الخطر.

خطوات التنفيذ:


- ١- قم بشرح فكرة النشاط للأطفال ثم أطلب بأن يقوم كل طفل بتحديد مكان يشعر فيه بالأمان وكتابته على الورقة.
- ٢- ثم قم بجمعها من الأطفال واخلطها جميعاً.
- ٣- قسم الأطفال لمجموعتين واطلب من أحد الأطفال في المجموعة الأولى بأخذ أحد الأوراق التي جمعتها لكي يقوم بتمثيل الموقف المكتوب أمام أفراد المجموعة دون أي كلام تمثيل صامت بالحركة فقط، وعلى المجموعة الأولى تخمين المكان الذي اختاره الشخص لحماية نفسه.
- ٤- وهكذا تعمل مع المجموعة الثانية إلى أن تشارك بقية أطفال المجموعتين في التمرين.
- ٥- بعد الانتهاء من النشاط وتمثيل الأماكن الآمنة يفتح نقاش مع الأطفال حول الأماكن الآمنة ويراعي مطلق الحرية في التعبير

أسئلة للنقاش

- ١- ما أكثر الأماكن التي يمكن أن تشعر فيها بالأمان لماذا؟
- ٢- لماذا نحتاج إلى مكان آمن نعيش فيه؟
- ٣- ما هي الأخطار التي يمكن أن نتعرض لها؟
- ٤- هل يمكن أن يتعرض كل طفل إلى الإيذاء والخطر وما هي أشكال الإيذاء والمخاطر التي يمكن أن يتعرض لها؟

لعبة السلامة (النرد)



الزمن	حماية	نوع الجلسة
	من ٨ - ١٦ سنة	الفئة العمرية
	٢ - ٤ أطفال	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	٥ - ١٠ مجموعات	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	١ / ٢٥ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	لعبة السلامة - النرد (الزهر)	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

- رفع مستوى التركيز والتفكير لدى الأطفال.
- تعريف الأطفال بمخاطر وأضرار استخدام أو ملامسة الأجسام الغريبة" ألغام او قنابل او بقايا ومخلفات الحروب التي لم تنفجر.
- مشاركة المعلومات بين الأقران خلال ممارسة اللعبة.

رسالة

- يجب ان نحمي أنفسنا من الأشياء الغريبة ومخاطر الألغام ومخلفات الحروب التي لم تنفجر.
- لا بد أن نشارك وننقل المعلومات لزملائنا وأصدقائنا حتى لا يصيبهم أي مكروه.

خطوات التنفيذ:

- يجب شرح وتوضيح أسس اللعبة للأطفال.
- اختيار الاطفال الذين سيشاركون في اللعبة (كل لعبة يتنافس فيها من ٢-٤) .
- توزيع المشاركين داخل القاعة.
- يستخدم زهر واحد لكل مجموعة.
- يتبادل المشاركون رمي الزهر ويحرك كل منهم قطعة حسب عدد النقاط الموجودة على الزهر.
- يقرأ المشاركون رسائل التوعية عند الأرقام الموجودة في الخانة الحمراء ثم ينظر الى الصورة التي توضح الرسالة.
- اللاعب الذي يصل إلى رقم ١٠٠ قبل زملائه هو الفائز وكل اللاعبين سيتعلمون رسائل أساسية عن مخاطر الألغام والمتفجرات فلا خاسر أبداً وذلك من خلال الخانات الموجودة في اللوحة.



الزمن	حماية	نوع الجلسة
	من ٦ - ١٧ سنة	الفئة العمرية
	٢٥ طفل	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	مجموعتين	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	١ / ٢٥ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	ورق مقوى - مقص - لصقه - صور مختلفة - نماذج مجسمات إن وجدت	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

- رفع مستوى التركيز والتفكير لدى الأطفال.
- توعية الأطفال بمخاطر وأضرار إستخدام أو ملامسة الأجسام الغريبة " ألغام او قنابل أو بقايا ومخلفات الحروب التي لم تنفجر".
- التعرف على الإشارات الخداعية (إسطوانة غاز مفخخة او تريك غاز).

رسالة

- الألغام قد تسبب لنا الموت أو إعاقة، كيف نتصرف في حال صادفنا أو وجدنا مثل هذه الأجسام؟
- يجب أن نحمي أنفسنا من مخاطر الألغام ومخلفات الحروب التي لم تنفجر وفي حال وجدناها توجب أن نقوم بالتبليغ عنها فوراً، ونضع علامة تحذيرية قربها لنحذر الآخرين.

خطوات التنفيذ:

- ترسم خطوات اقدم ومن ثم نقص الخطوات.
- نلصقها بالأرض بشكل خطوات متباعدة ونلصق الصور او الرسومات التي تدل على وجود اخطار او منازل متهدمة.
- نوزع المجسمات في إنحاء القاعة.
- نبدأ بالشرح عن مخاطر الألغام والبقايا المتفجرة للأطفال.
- نقوم بالتطبيق العملي إمام الاطفال ونوضح لهم طريقة المشي على الخطوات الموجودة بحذر كالتالي (دخلت منطقة وخلال دخولي شاهدت منزل مهدم او مهجور , حيوانات ميتة او اثار دماء إشكال غريبة غير مألوفة ماذا اعمل ؟
- أقف مكاني ولا أتحرك أدور حول نفسي ١٨٠ درجة وارجع على نفس خطواتي واكون حذرا التفت يمين ويسار لكي اعرف المنطقة الصحيحة للخروج أمناً.
- عندما أصل الي نهاية الخطوات أضع علامة تحذيرية وابلغ اي شخص اجدة إمامي لكي يمنع اي اطفال وا اشخاص من الدخول لهذه المنطقة.

يتبع خطوات التنفيذ:

- أبلغ أهلي بهذا لكي يتم إبلاغ المسؤولين عن نزع الألغام والبقايا المتفجرة.
- بعد الشرح للأطفال والتطبيق العملي أمامهم إطلب من أحد الأطفال الخروج لاتباع نفس الخطوات السابقة وأكرر مع بقية الأطفال.
- نهاية النشاط أناقش الأطفال حول الموضوع والرسالة المستفادة من النشاط.



الزمن	حماية	نوع الجلسة
	من ٦ - ١٨ سنة	الفئة العمرية
	١٠ أطفال	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	٣ - ٥ مجموعات	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	١ / ٢٥ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	أجسام متنوعة الأشكال والأحجام (مربعات، مستطيلات، دوائر) أو أي أشكال أخرى متوفرة	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

تعزيز مهارات الإستماع من أجل وصول المعلومات بوضوح.

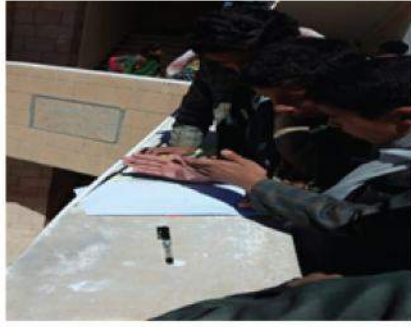
رسالة


كن حذراً، لكن لا تتوقف عن المشي قدما، فقط حدد مسارك، وركز وأنتبه!

خطوات التنفيذ:

- تحدد ساحة في ملعب المدرسة على شكل مستطيل عرضه ١٠ أمتار وبطول ١٥ متراً.
- كل لمسة لأي جسم على الأرض يخصم من الفريق درجة.
- تتطلب المهمة القدرة على الاستماع الفعال وتمييز صوت الزميل من بين الأصوات لأفراد الفريق الآخر.
- وضح للأطفال فكرة النشاط.
- حدد خطأً للبداية وخطأً للنهاية.
- نظم الأطفال في مجموعات ثنائية (٣-٥) مجموعات.
- ضع أجساماً في ساحة الملعب.
- اطلب إلى الثنائي أن يعصب أحدهما عينيه بحيث لا يرى تماماً ويقف عند خط البداية ويمشي للطرف الآخر في الجهة المقابلة من خط النهاية.
- أعلن بدء المهمة وهي أن يقوم الطفل المقابل بإعطاء زميله توجيهاً ليجتاز الأجسام والوصول إلى خط النهاية بحيث لا تلامس قدمه أيّاً من الأجسام الموضوعة على الأرض.
- أخبرهم أن الذي يعبر أولاً دون أن يلامس أيّاً من الأجسام الملقاة يعتبر فريقه فائزاً.
- أعلن الفريق الفائز وترتيب بقية الفرق من خلال درجات الفريق المتبقية من ١٠ درجات بعد خصم درجة عن كل خطأ.
- درب الأطفال على الاستقلالية وقيادة هذه اللعب بأنفسهم.

مسح الخارطة



الزمن	حماية	نوع الجلسة
	من ٩ - ١٧ سنة	الفئة العمرية
	٧ - ١٠ أطفال	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	٤ مجموعات	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	١ / ٢٥ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	كراسة - أقلام	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

تحديد خارطة توضح المخارج الآمنة في المدرسة.

رسالة

قد تحدث بعض الحوادث فجأة فينبغي علينا ان نحدد خارطة امنة للخروج من المخاطر.

خطوات التنفيذ:

- تقسيم الاطفال إلى مجموعات زوجية وتوزيع الأدوات بينهم.

- تعطى التعليمات لجميع المجموعات.

- تقوم كل مجموعة بإخفاء شيء في إطار المبنى المدرسي وتقوم بعمل خارطة تحدد فيها مكان هذا الشيء ابتداء من مكان النشاط إلى مكان الشيء المخفي ويحدد فيها الأماكن البارزة كالسلالم والمعامل والإدارة التي يمكن المرور بها للوصول للشيء المخفي.

- بعد استكمال عمل المجموعات تتبادل فيما بينها المجموعات الخرائط وتقوم كل مجموعة بتتبع الخارطة للوصول للشيء المخفي ويكون هناك تنافس بين المجموعات أولا للشيء المخفي.

- يختتم النشاط بعد اظهار جميع الاشياء المختلفة لجميع المجموعات وإعطائهم الرسالة حول كيفية تتبع الخارطة للخروج من المكان الآمن.

حكواتي (مخاطر الألغام)



الزمن	حماية	نوع الجلسة
	من ٦ - ١٦ سنة	الفئة العمرية
	١٥ - ٢٥ طفل	عدد أفراد المجموعة الواحدة
	٢ - ٣ مجموعات	إمكانية عدد المجموعات في الجلسة الواحدة
	١ / ٢٥ حد أدنى	نسبة عدد المنشطين للمجموعة الواحدة
	ملابس حكواتي - قصص	المواد المطلوبة

الهدف / الأهداف

- تعزيز المشاركة الجماعية بين أفراد المجموعة.
- عرض تجارب واقعية لتعرض أطفال لحوادث التفجير، وحث المشاركين لتبادل الخبرات مع بعضهم البعض.
- إكساب المشاركين مهارات التعامل مع الأجسام الغريبة والغير متفجرة.

رسالة

عندما نتقمص شخصيات مغايرة لنا نتمكن من الوصول إلى حقائق غابت عنا ونتمكن من خلالها أيضاً نقل رسائل هامة عن الحماية والأمن والأمان.

خطوات التنفيذ:

- قم بقراءة إحدى القصص التي يتعرض فيها طفل لحادث إنفجار بقذائف أو أجسام غريبة متفجرة. ثم قم بسؤال الأطفال حول:
 - نتائج تعرض الطفل للحادث وماذا حصل له ونوع الإصابة؟
 - السبب الذي أدى لحدوث الإصابة؟
 - النصيحة التي يمكن تقديمها لهذا الطفل ، وأي أطفال آخرين قد يعثون بأجسام غريبة؟
 - إفتح الباب للمشاركين لمن يرغب في عرض تجربة ما حول هذا الموضوع وكيف تم التعامل معها.
 - إشرك المجموعة في النقاش حول تجارب بعضهم البعض لتعميم الفائدة على المشاركين.
 - سيكتسب الأطفال مهارة تقمص الشخصيات وسرد القصص بأسلوب شيق.
 - كذلك ستكون الفائدة اكبر إن كانت الشخصية تحاكي شخصية الجد أو الجدة.
 - نهاية النشاط يتم استنتاج الرسالة للآخرين والتي تم الوصول إليها من النشاط.

محافظة (منعاء) مديريات (سنان - بني بهلول - جحانة) خطة أنشطة المساحات الصديقة لشهر أكتوبر ٢٠١٦

ملاحظة	الحصة ٥		الحصة ٤		الحصة ٣		الحصة ٢		الحصة ١		الصف	اليوم الأول	
	الحصة ٦	تاسع أ	ثامن أ	ثامن أ	سابع أ	سابع أ	سادس أ	سادس أ	خامس أ	خامس أ	نوع الجلسة		
	جلسة مع المنشطين	نشاط ترفيهي	دعم نفسي	نشاط ترفيهي	حماية شخصية	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	نشاط ترفيهي	نشاط ترفيهي	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	النشاط	
	تعارف + مناقشة فعالية وأنشطة اليوم التدريبي	كرة قدم + شطرنج	اكمال المثل الشعبي	كرة قدم + شطرنج	تعارف + صف نفسك ب ٣ كلمات ايجابيه	كرة الطائرة لعبة الجيم	تعارف + نشاط رمي كرة الصوف (تعارف - كسر الجليد)	اسم (حيوان - نبات - جماد) + شد الحبل	تعارف + صف نفسك ب ٣ كلمات ايجابيه	نشاط رمي كرة الصوف (تعارف - كسر الجليد)	كريم + وقل		
		٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	الزمن		
ملاحظة	الحصة ٥		الحصة ٤		الحصة ٣		الحصة ٢		الحصة ١		الصف	اليوم الثاني	
	الحصة ٦	تاسع ب	ثامن ب	ثامن ب	سابع ب	سابع ب	سادس ب	سادس ب	خامس ب	خامس ب	نوع الجلسة		
	جلسة مع المنشطين	دعم نفسي	نشاط ترفيهي	حماية شخصية	نشاط ترفيهي	دعم نفسي	نشاط ترفيهي	حماية	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	نشاط ترفيهي	النشاط	
	تعارف + مناقشة فعالية وأنشطة اليوم التدريبي	اكمال المثل الشعبي	كرة قدم + شطرنج	تعارف + صف نفسك ب ٣ كلمات ايجابيه	تعارف + نشاط رمي كرة الصوف (تعارف - كسر الجليد)	تعارف + نشاط رمي كرة الصوف (تعارف - كسر الجليد)	كرة الطائرة + لعبة الجيم	تعارف + صف نفسك ب ٣ كلمات ايجابيه	اسم (حيوان - نبات - جماد) + شد الحبل	نشاط رمي كرة الصوف (تعارف - كسر الجليد)	كريم + وقل		
		٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	الزمن		

ملاحظة	الحصة ٥		الحصة ٤		الحصة ٣		الحصة ٢		الحصة ١		الصف	اليوم الأول	
	الحصة ٦	تاسع أ	ثامن أ	ثامن أ	سابع أ	سابع أ	سادس أ	سادس أ	خامس أ	خامس أ	نوع الجلسة		
	جلسة مع المنشطين	نشاط ترفيهي	حماية	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	نشاط ترفيهي	حماية شخصية	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	نشاط ترفيهي	نشاط ترفيهي	النشاط	
	مناقشة فعالية وأنشطة اليوم التدريبي	حيس امان + اسم حيوان جماد	كيف تعرف ذاتك + قواعد العمل الجماعي	كرة طائرة + نشاط اكس واي	تعارف + نشاط الفواكه + قواعد العمل الجماعي	اسم (نبات - حيوان - جماد) شد الحبل	البحث عن اللون المشابه لك + قواعد العمل الجماعي	البحث عن اللون المشابه لك + قواعد العمل الجماعي	قطار نقل تناول المواد + قواعد العمل الجماعي	قطار نقل تناول المواد + قواعد العمل الجماعي	مقدمة عن الحماية نشاط الذئب الدئب يا به + قواعد العمل الجماعي		
		٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	الزمن		
ملاحظة	الحصة ٥		الحصة ٤		الحصة ٣		الحصة ٢		الحصة ١		الصف	اليوم الثاني	
	الحصة ٦	تاسع ب	ثامن ب	ثامن ب	سابع ب	سابع ب	سادس ب	سادس ب	خامس ب	خامس ب	نوع الجلسة		
	جلسة مع المنشطين	حماية	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	نشاط ترفيهي	حماية شخصية	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	نشاط ترفيهي	حماية عامة	نشاط ترفيهي	النشاط	
	مناقشة فعالية وأنشطة اليوم التدريبي	كيف تعرف ذاتك + قواعد العمل الجماعي	حيس امان + اسم حيوان جماد	تعارف + نشاط الفواكه + قواعد العمل الجماعي	كرة طائرة + نشاط اكس واي	البحث عن اللون المشابه لك + قواعد العمل الجماعي	البحث عن اللون المشابه لك + قواعد العمل الجماعي	قطار نقل تناول المواد + قواعد العمل الجماعي	قطار نقل تناول المواد + قواعد العمل الجماعي	مقدمة عن الحماية نشاط الذئب الدئب يا به + قواعد العمل الجماعي	المشي علي كرة قدم		
		٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	الزمن		

محافظة (منعاء) مديريات (سنان - بني بهلول - جحانة) خطة أنشطة المساحات الصديقة لشهر أكتوبر ٢٠١٦

ملاحظة	الحصة ٥		الحصة ٤		الحصة ٣		الحصة ٢		الحصة ١		الصف	اليوم الأول
	تاسع أ		ثامن أ		سابع أ		سادس أ		خامس أ		نوع الجلسة	
ملاحظة	جلسة مع المنشطين	نشاط ترفيهي	نشاط ترفيهي	حماية	نشاط ترفيهي	دعم نفسى اجتماعي	نشاط ترفيهي	حماية شخصية	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	النشاط	الاسبوع الثالث
	مناقشة فعالية وانشطة اليوم التدريبي	لعبة شعبية (من كبة الطيبار)+ لعبة الجيم	نشاط السلم الموسيقى	نشاط شعبى اجتماعي	نشاط ترفيهي	حماية	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	نشاط ترفيهي	حماية شخصية	نشاط ترفيهي	
		٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	الزمن	
ملاحظة	الحصة ٥		الحصة ٤		الحصة ٣		الحصة ٢		الحصة ١		الصف	اليوم الثاني
	تاسع ب		ثامن ب		سابع ب		سادس ب		خامس ب		نوع الجلسة	
ملاحظة	جلسة مع المنشطين	دعم نفسى اجتماعي	نشاط ترفيهي	حماية	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	نشاط ترفيهي	حماية شخصية	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	النشاط	الاسبوع الرابع
	مناقشة فعالية وانشطة اليوم التدريبي	نشاط السلم الموسيقى	لعبة شعبية (من كبة الطيبار)+ لعبة الجيم	نشاط شعبى اجتماعي	نشاط ترفيهي	حماية	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	نشاط ترفيهي	حماية شخصية	نشاط ترفيهي	
		٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	الزمن	

ملاحظة	الحصة ٥		الحصة ٤		الحصة ٣		الحصة ٢		الحصة ١		الصف	اليوم الأول
	تاسع أ		ثامن أ		سابع أ		سادس أ		خامس أ		نوع الجلسة	
ملاحظة	جلسة مع المنشطين	نشاط ترفيهي	حماية شخصية	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	نشاط ترفيهي	نشاط ترفيهي	دعم نفسى اجتماعي	نشاط ترفيهي	نشاط ترفيهي	النشاط	الاسبوع الرابع
	مناقشة فعالية وانشطة اليوم التدريبي	اكس واي + كيرم + الكوفية الخضراء	نشاط العنكبوت	من كبة الطيبار + اسم حيوان - جماد + الكوفية (الخضراء)	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	نشاط ترفيهي	نشاط ترفيهي	دعم نفسى اجتماعي	نشاط ترفيهي	حماية شخصية	
		٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	الزمن	
ملاحظة	الحصة ٥		الحصة ٤		الحصة ٣		الحصة ٢		الحصة ١		الصف	اليوم الثاني
	تاسع ب		ثامن ب		سابع ب		سادس ب		خامس ب		نوع الجلسة	
ملاحظة	جلسة مع المنشطين	حماية شخصية	نشاط ترفيهي	دعم نفسى اجتماعي	نشاط ترفيهي	نشاط ترفيهي	نشاط ترفيهي	دعم نفسى اجتماعي	نشاط ترفيهي	حماية شخصية	النشاط	الاسبوع الرابع
	مناقشة فعالية وانشطة اليوم التدريبي	نشاط العنكبوت	اكس واي + كيرم + الكوفية الخضراء	نشاط العنكبوت	من كبة الطيبار + اسم حيوان جماد + الكوفية (الخضراء)	نشاط ترفيهي	نشاط ترفيهي	نشاط ترفيهي	دعم نفسى اجتماعي	نشاط ترفيهي	حماية شخصية	
		٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	الزمن	

محافظة (منعاء) مديريات (سنان - بني بهلول - جحانة)
خطة أنشطة المساحات الصديقة لشهر نوفمبر ٢٠١٦

ملاحظة	الحصة ٠		الحصة ٤		الحصة ٣		الحصة ٢		الحصة ١		الصف	اليوم الأول	الاسبوع الأول	
	تاسع أ		ثامن أ		سابع أ		سادس أ		خامس أ					
	جلسة مع المنشطين	نشاط ترفيهي	دعم نفسي	نشاط ترفيهي	حماية شخصية	نشاط ترفيهي	التقليل من المخاطر والكوارث	نشاط ترفيهي	حماية	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	نوع الجلسة		
	تعارف + مناقشة فعالية وأنشطة اليوم التدريبي	كرة قدم / كرة طائرة + صيد السمك	ساعة المشاعر	كرة قدم / كرة طائرة + صيد السمك	عرض تلفزيوني	كرة قدم / كرة طائرة + صيد السمك	الفائد الخفي	كرة قدم / كرة طائرة + صيد السمك	التمثيل الصامت المكان الآمن	كرة قدم / كرة طائرة + صيد السمك	نط الحبل +النين	النشاط		
			٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	الزمن			
ملاحظة	الحصة ٠		الحصة ٤		الحصة ٣		الحصة ٢		الحصة ١		الصف	اليوم الثاني		
	جلسة مع المنشطين	دعم نفسي	نشاط ترفيهي	حماية شخصية	نشاط ترفيهي	التقليل من المخاطر والكوارث	نشاط ترفيهي	حماية	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	نشاط ترفيهي	نوع الجلسة		
	تعارف + مناقشة فعالية وأنشطة اليوم التدريبي	ساعة المشاعر	كرة قدم / كرة طائرة + صيد السمك	عرض تلفزيوني	كرة قدم / كرة طائرة + صيد السمك	الفائد الخفي	كرة قدم / كرة طائرة + صيد السمك	التمثيل الصامت	كرة قدم / كرة طائرة + صيد السمك	نط الحبل +النين	كرة قدم / كرة طائرة + صيد السمك	النشاط		
			٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	الزمن			

ملاحظة	الحصة ٠		الحصة ٤		الحصة ٣		الحصة ٢		الحصة ١		الصف	اليوم الأول	الاسبوع الثاني	
	تاسع أ		ثامن أ		سابع أ		سادس أ		خامس أ					
	جلسة مع المنشطين	نشاط ترفيهي	نظافة شخصية وعامة	نشاط ترفيهي	نظافة شخصية وعامة	نشاط ترفيهي	حماية عامة	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	نشاط ترفيهي	حماية	نوع الجلسة		
	مناقشة فعالية وأنشطة اليوم التدريبي	كريم +صلصال	رسم	كريم +صلصال	كولاج	كريم +صلصال	دمي حول الحماية - (العتف - الاساءه - الاستغلال -الاهمال)	كريم +صلصال	الهاف البشري	كريم +صلصال	كرة الحماية	النشاط		
			٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	الزمن			
ملاحظة	الحصة ٠		الحصة ٤		الحصة ٣		الحصة ٢		الحصة ١		الصف	اليوم الثاني		
	جلسة مع المنشطين	نظامه شخصية وعامة	نشاط ترفيهي	نظافة شخصية وعامة	نشاط ترفيهي	حماية عامة	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	نشاط ترفيهي	حماية	نشاط ترفيهي	نوع الجلسة		
	مناقشة فعالية وأنشطة اليوم التدريبي	رسم	كريم +صلصال	كولاج	كريم +صلصال	دمي حول الحماية	كريم +صلصال	الهاف البشري	كريم +صلصال	كرة الحماية	كريم +صلصال	النشاط		
			٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	الزمن			

محافظة (منعاء) مديريات (سنان - بني بهلول - جحانة)
خطة أنشطة المساحات الصديقة لشهر ديسمبر ٢٠١٦

	الأسبوع الأول				اليوم الأول	
	الصف	الحصة ١ الأول	الحصة ٢ الثاني	الحصة ٣ الثالث		
ملاحظة	نوع الجلسة	حماية	حماية	نشاط دعم نفسي ترفيهي	نظافة / حماية / تعديل سلوك	
	النشاط	كرة الحماية / تعارف وكسر جليد	كرة الحماية / تعارف وكسر جليد	انا اسأل وأنت لاتجيب / تعارف وكسر جليد	الإفراد المتأليون / تعارف وكسر جليد	
	الزمن	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	
	الصف	الحصة ١ الأول	الحصة ٢ الثاني	الحصة ٣ الثالث	الحصة ٤ الرابع	
	نوع الجلسة	نشاط دعم نفسي ترفيهي	نشاط دعم نفسي ترفيهي	حماية	حماية	
	النشاط	النقل بين الاشكال + قواعد العمل	النقل بين الاشكال + قواعد العمل	كرة الحماية / العبور الامن + قواعد العمل	كرة الحماية / العبور الامن + قواعد العمل	
	الزمن	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	

	الأسبوع الثاني				اليوم الثاني	
	الصف	الحصة ١ الأول	الحصة ٢ الثاني	الحصة ٣ الثالث		
ملاحظة	نوع الجلسة	حماية	حماية	نظافة / حماية / تعديل سلوك	نشاط دعم نفسي ترفيهي	
	النشاط	الغميضة / اكس واي	الغميضة / اكس واي	الافراد المتأليون / لعبة اجزاء الجسم	صلصال / رسم / هوكي / كرة طائرة / الكنغر	
	الزمن	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	
	الصف	الحصة ١ الأول	الحصة ٢ الثاني	الحصة ٣ الثالث	الحصة ٤ الرابع	
	نوع الجلسة	نشاط دعم نفسي ترفيهي	نظافة	دعم نفسي ترفيهي	حماية	
	النشاط	صلصال / رسم / هوكي / كرة طائرة / الكنغر	الافراد المتأليون / لعبة اجزاء الجسم	صلصال / رسم / هوكي / كرة طائرة / الكنغر	الغميضة / اكس واي	
	الزمن	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	

محافظة (منعاء) مديريات (سنان - بني بهلول - جحانة)
خطة أنشطة المساحات الصديقة لشهر ديسمبر ٢٠١٦

ملاحظة	الجلسة ٦		الجلسة ٥		الجلسة ٤		الجلسة ٣		الجلسة ٢		الجلسة ١		الصف	نوع الجلسة	اليوم الأول
	جلسة مع المنشطين	نشاط ترفيهي	الحد من المخاطر	نشاط ترفيهي	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	نشاط ترفيهي	حمايه	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	نشاط ترفيهي	حمايه			
	مناقشة فعالية وانشطة اليوم التدريبي	كرة قدم / كرة طائرة + صيد السمك	رسم+كولاج	كرة قدم / كرة طائرة + صيد السمك	النتط بكيس (الكنغر)+ كروت الذاكرة	كرة قدم / كرة طائرة + صيد السمك	لعب الادوار +عرض تلفزيوني	كرة قدم / كرة طائرة + صيد السمك	كرة قدم / كرة طائرة + صيد السمك	التنقل بين الاشكال	كرة قدم / كرة طائرة + صيد السمك	عرائس الدمى	النشاط		
			٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	الزمن		
ملاحظة	الجلسة ٦		الجلسة ٥		الجلسة ٤		الجلسة ٣		الجلسة ٢		الجلسة ١		الصف	نوع الجلسة	اليوم الثاني
	جلسة مع المنشطين	نشاط ترفيهي	الحد من المخاطر	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	نشاط ترفيهي	حمايه	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	نشاط ترفيهي	حمايه				
	مناقشة فعالية وانشطة اليوم التدريبي	رسم+كولاج	كرة قدم / كرة طائرة + صيد السمك	النتط بكيس (الكنغر)+ كروت الذاكرة	كرة قدم / كرة طائرة + صيد السمك	لعب الادوار +عرض تلفزيوني	كرة قدم / كرة طائرة + صيد السمك	كرة قدم / كرة طائرة + صيد السمك	التنقل بين الاشكال	كرة قدم / كرة طائرة + صيد السمك	عرائس الدمى	كرة قدم / كرة طائرة + صيد السمك	النشاط		
			٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	الزمن		

ملاحظة	الجلسة ٦		الجلسة ٥		الجلسة ٤		الجلسة ٣		الجلسة ٢		الجلسة ١		الصف	نوع الجلسة	اليوم الأول
	جلسة مع المنشطين	نشاط ترفيهي	الحد من المخاطر	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	نشاط ترفيهي	حمايه	نشاط ترفيهي	نظامه	نشاط ترفيهي	حمايه	نشاط ترفيهي			
	مناقشة فعالية وانشطة اليوم التدريبي	كيرم +صلصال	التنقل بين الاشكال	كيرم +صلصال	حكاياتي +قصه حماية	حكاياتي +قصه حماية	حكاياتي +قصه حماية	حكاياتي +قصه حماية	حكاياتي +قصه حماية	حكاياتي +قصه حماية	حكاياتي +قصه حماية	حكاياتي +قصه حماية	القلم والفنيه (الفاورورة)	النشاط	
			٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	الزمن	
ملاحظة	الجلسة ٦		الجلسة ٥		الجلسة ٤		الجلسة ٣		الجلسة ٢		الجلسة ١		الصف	نوع الجلسة	اليوم الثاني
	جلسة مع المنشطين	نشاط ترفيهي	الحد من المخاطر	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	نشاط ترفيهي	حمايه	نشاط ترفيهي	نظامه	نشاط ترفيهي	حمايه	نشاط ترفيهي			
	مناقشة فعالية وانشطة اليوم التدريبي	التنقل بين الاشكال	كيرم +صلصال	حكاياتي +قصه حماية	حكاياتي +قصه حماية	حكاياتي +قصه حماية	حكاياتي +قصه حماية	حكاياتي +قصه حماية	حكاياتي +قصه حماية	حكاياتي +قصه حماية	حكاياتي +قصه حماية	حكاياتي +قصه حماية	القلم والفنيه	النشاط	
			٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة	الزمن	

محافظة (منعاء) مديريات (سنان - بني بهلول - جحانة)
خطة أنشطة المساحات الصديقة لشهر ديسمبر ٢٠١٦

ملاحظة	الجلسة ٦		الجلسة ٥		الجلسة ٤		الجلسة ٣		الجلسة ٢		الجلسة ١		الصف	اليوم الأول	الايسوع الثالث
	تاسع أ		تاسع أ		ثامن أ		سابع أ		سادس أ		خامس أ				
	جلسة مع المنشطين	نشاط ترفيهي	حماية	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	نشاط ترفيهي	الحد من المخاطر	نشاط ترفيهي	نشاط ترفيهي	نظامه	نشاط ترفيهي	نظامه وشخصية وعامة	نوع الجلسة		
	مناقشة فعالية وانشطة اليوم التدريبي	جيم + هوكي	مكتبة تكوين قصه من الصور	جيم + هوكي	القلم والقنينة (الفاورورة)	جيم + هوكي	كولاج+رسم	جيم + هوكي	جيم + هوكي	الأفراد المتالون في النظامه	جيم + هوكي	الأفراد المتالون في النظامه	النشاط		
	٤٥ دقيقة		٤٥ دقيقة		٤٥ دقيقة		٤٥ دقيقة		٤٥ دقيقة		٤٥ دقيقة		الزمن		
	الجلسة ٦	الجلسة ٥	الجلسة ٤	الجلسة ٣	الجلسة ٢	الجلسة ١	الجلسة ٦	الجلسة ٥	الجلسة ٤	الجلسة ٣	الجلسة ٢	الجلسة ١	الصف		
ملاحظة	تاسع ب		تاسع ب		ثامن ب		سابع ب		سادس ب		خامس ب			اليوم الثاني	
	جلسة مع المنشطين	حماية	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	نشاط ترفيهي	الحد من المخاطر	نشاط ترفيهي	نشاط ترفيهي	نظامه	نشاط ترفيهي	نظامه وشخصية وعامة	نشاط ترفيهي	نوع الجلسة		
	مناقشة فعالية وانشطة اليوم التدريبي	مكتبة تكوين قصه من الصور	جيم / هوكي	القلم والقنينة (الفاورورة)	جيم / هوكي	كولاج + رسم	جيم / هوكي	جيم / هوكي	الأفراد المتالون في النظامه	جيم / هوكي	الأفراد المتالون في النظامه	جيم / هوكي	النشاط		
	٤٥ دقيقة		٤٥ دقيقة		٤٥ دقيقة		٤٥ دقيقة		٤٥ دقيقة		٤٥ دقيقة		الزمن		

ملاحظة	الجلسة ٦		الجلسة ٥		الجلسة ٤		الجلسة ٣		الجلسة ٢		الجلسة ١		الصف	اليوم الأول	الايسوع الرابع
	تاسع أ		تاسع أ		ثامن أ		سابع أ		سادس أ		خامس أ				
	جلسة مع المنشطين	دعم نفسي	نظامه	نشاط ترفيهي	الحد من المخاطر والكوارث	نشاط ترفيهي	دعم نفسي	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	نشاط ترفيهي	نوع الجلسة		
	مناقشة فعالية وانشطة اليوم التدريبي	كولاج	النظامه الشخصية	لعبة كروت الذاكرة	لعبة افقاء الالتر (الخارطة)	انشاد + مواهب + مسابقات فكرية + بدنية	لعبة كروت الذاكرة	انشاد + مواهب + مسابقات فكرية + بدنية	القلم والقنينة (الفاورورة)	انشاد + مواهب + مسابقات فكرية + بدنية	النط بكيس (الكنفر) + كروت الذاكرة	انشاد + مواهب + مسابقات فكرية + بدنية	النشاط		
	٤٥ دقيقة		٤٥ دقيقة		٤٥ دقيقة		٤٥ دقيقة		٤٥ دقيقة		٤٥ دقيقة		الزمن		
	الجلسة ٦	الجلسة ٥	الجلسة ٤	الجلسة ٣	الجلسة ٢	الجلسة ١	الجلسة ٦	الجلسة ٥	الجلسة ٤	الجلسة ٣	الجلسة ٢	الجلسة ١	الصف		
ملاحظة	تاسع ب		تاسع ب		ثامن ب		سابع ب		سادس ب		خامس ب			اليوم الثاني	
	جلسة مع المنشطين	دعم نفسي	النظامه	التقليل من المخاطر والكوارث	نشاط ترفيهي	دعم نفسي	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	نشاط ترفيهي	دعم نفسي اجتماعي	نشاط ترفيهي	نشاط ترفيهي	نوع الجلسة		
	مناقشة فعالية وانشطة اليوم التدريبي	كولاج	النظامه الشخصية	لعبة افقاء الالتر (الخارطة)	لعبة كروت الذاكرة	لعبة كروت الذاكرة	انشاد + مواهب + مسابقات فكرية + بدنية	القلم والقنينة (الفاورورة)	انشاد + مواهب + مسابقات فكرية + بدنية	النط بكيس (الكنفر) + كروت الذاكرة	انشاد + مواهب + مسابقات فكرية + بدنية	انشاد + مواهب + مسابقات فكرية + بدنية	النشاط		
	٤٥ دقيقة		٤٥ دقيقة		٤٥ دقيقة		٤٥ دقيقة		٤٥ دقيقة		٤٥ دقيقة		الزمن		

محافظة (منعاء) مديريات (سنان - بني بهلول - جحانة)
خطة أنشطة المساحات الصديقة لشهر يناير ٢٠١٧

ملاحظة	الجلسة ٤	الجلسة ٣	الجلسة ٢	الجلسة ١	الصف	اليوم الأول	الاسبوع الأول
	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	نوع الجلسة		
	حماية	حماية	نشاط دعم نفسي ترفيهي	نشاط دعم نفسي ترفيهي			
	لعبة التعرف علي جسم الانسان / قصة فادي	لعبة التعرف علي جسم الانسان / قصة فادي	ايام الاسبوع / لعبة الكراسي / هوكي / كنغر	ايام الاسبوع / لعبة الكراسي / هوكي / كنغر			
	٤٠ دقيقة	٤٠ دقيقة	٤٠ دقيقة	٤٠ دقيقة			
ملاحظة	الجلسة ٤	الجلسة ٣	الجلسة ٢	الجلسة ١	الصف	اليوم الثاني	
	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	نوع الجلسة		
	نشاط دعم نفسي ترفيهي	نشاط دعم نفسي ترفيهي	حماية	حماية			
	ايام الاسبوع / لعبة الكراسي / هوكي / كنغر	ايام الاسبوع / لعبة الكراسي / هوكي / كنغر	لعبة التعرف علي جسم الانسان / تحرير صديق	لعبة التعرف علي جسم الانسان / تحرير صديق			
	٤٠ دقيقة	٤٠ دقيقة	٤٠ دقيقة	٤٠ دقيقة			

ملاحظة	الجلسة ٤	الجلسة ٣	الجلسة ٢	الجلسة ١	الصف	اليوم الأول	الاسبوع الثاني
	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	نوع الجلسة		
	حماية	حماية	نظامه	نظامه			
	سفينة المستقبل	سفينة المستقبل	كولاج - رسم- صلصال - تطبيق غسل اليدي اضافة اشودة غسل ايدك	كولاج - رسم- صلصال - تطبيق غسل اليدي اضافة اشودة غسل ايدك			
	٤٠ دقيقة	٤٠ دقيقة	٤٠ دقيقة	٤٠ دقيقة			
ملاحظة	الجلسة ٤	الجلسة ٣	الجلسة ٢	الجلسة ١	الصف	اليوم الثاني	
	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	نوع الجلسة		
	نظامه	الحماية من المخاطر	حماية	حماية			
	كولاج - رسم- صلصال - تطبيق غسل اليدي اضافة اشودة غسل ايدك	القائد الخفي / العبور الامن	القدم والبالون / قصة فادي	القدم والبالون / قصة فادي			
	٤٠ دقيقة	٤٠ دقيقة	٤٠ دقيقة	٤٠ دقيقة			

اسم القائمة : كتب و وثائق
نوع القائمة : ثابتة قابلة للإهلاك

الكتب		
الرقم	الصف	العدد
.١	دليل الإسعافات الأولية للأطفال	٨
.٢	قصة تولين و الأربعة المشهور	٨
.٣	قصة روبنسون كروزو	٨
.٤	قصة علاء الدين و المصباح السحري (العزات الثلاث)	٨
.٥	كتيب مجموعة قصص الأميرات	٨
.٦	مغامرات هكل بيرري	٨
.٧	قصة الحسناء و الوحش	٨
.٨	علم الكرتون و الرسوم المتحركة	٨
.٩	ألف باء الحياة (التركبو)	٨
.١٠	يمن فاشن	٨
.١١	موسوعة فن التطريز	٨
.١٢	موسوعة أشغال الخرز	٨
.١٣	إلف باء الطبخ الموسع	٨
.١٤	صناعة الأفكار المبتكرة	٨
.١٥	تنمية مهارات الابداع	٨
.١٦	اللعب و بناء شخصية طفلك	٨
.١٧	زينة المرأة بين الماضي و الحاضر	٨
.١٨	علم المناعة	٨
.١٩	أجهزة الجسم	٨
.٢٠	الجينات و علم الوراثة	٨
.٢١	الخلايا و الأنسجة	٨
.٢٢	سلامة الغذاء (الأكل الصحي)	٨
.٢٣	سوء التغذية	٨
.٢٤	فسيولوجيا الإعاقة	٨
.٢٥	كيف ترسم الأشخاص بالقلم والرصاص	٨
.٢٦	اللعاب لكل الأوقات	٨
.٢٧	الصحة البيئية	٨
.٢٨	التثقيف الصحي للأطفال - الألعاب الأرضية	٨
.٢٩	تعزيز ممارسات إنقاذ الحياة والرعاية والحماية للأطفال في اليمن	٨
.٣٠	الألغام الأرضية وبقايا المتفجرات	٨
.٣١	الإسعافات الأولية	٨
.٣٢	سلامتك وسلامتي	٨
.٣٣	المهارات الحياتية للشباب - من اجل رفع قدرات الشباب وتمكينهم في المجتمع	٨
.٣٤	الألعاب الشعبية	٨
.٣٥	حقوقني	٨
.٣٦	الإقتصاد الأخضر	٨
.٣٧	مبادئ فن الرسم والكولاج	٨
.٣٨	مسرح الدمى والعرائس	٨
.٣٩	دليل الشروط المرجعية للعمل في المساحات الصديقة الآمنة	٨
.٤٠	خطة أنشطة الدعم النفسي AP	٨
.٤١	لعبة السلامة	٨

اسم القائمة : كتب و وثائق
نوع القائمة : قابلة للإهلاك بشكل سريع

قرباسيه		
الرقم	الوصف	العدد
١.	صلصال لعب 1٨ لون مع قوالب تشكيل ١٤-MS٤ - حجم كبير	٤٨٠
٢.	كراسات رسم للأطفال حجم متوسط ١٦-٣٠/١٠٣٢	٨٨٠
٣.	ریش رسم مائي حجم كبير - ٦ ریش	١٦٠
٤.	أقلام رصاص يحتوي على ١٠ قلم	٤٠
٥.	أقلام رسم خشبي حجم متوسط ١٢ لون	٦٤٠
٦.	أقلام رسم خشبي حجم كبير ١٢ لون طويل	١٦٠
٧.	أقلام رسم مائي ١٢ لون	٨٠
٨.	ریش رسم زيتي حجم كبير - ٦ ریش	١٦٠
٩.	علب ألوان رسم (مائي- زيتي) متوسط - ١٢ لون	١٦٠
١٠.	صحن تلوين حجم كبير	٢٤٠
١١.	ألوان وجوه ٦ ألوان	١٦
١٢.	لوحة تعليمي ابيض مقاس ٦٠ * ٩٠	٨
١٣.	باكت أقلام علامة ملونة يحتوي على ١٠ أقلام	٤٠
١٤.	لوحة فلين ملون ٦٠ * ٩٠	٨٠
١٥.	لوحة فلين كثيف - ابيض ٦٠ * ٩٠	٨٠
١٦.	مساحات أقلام رصاص حجم كبير	١٩٢
١٧.	براية حجم كبير	١٦
١٨.	براية حجم صغير	٨٠
١٩.	حامل بطايف مع الخيوط	٩٦
٢٠.	اليوم صور حجم كبير ذو جودة عالية ١٦٠ صورة ٧x mk١٣-٢٢٨	٨
٢١.	أوراق A٤ بيضاء	٤٠٠٠
٢٢.	أوراق A٤ ملون	٤٠٠٠
٢٣.	أوراق قلاب كبيرة	١٦
٢٤.	كرت تدريب ملون	٤٠٠٠
٢٥.	مقص قماش	٢٤
٢٦.	مقص بلاستيكي للأطفال	١٦٠
٢٧.	شريط لاصق بلاستيكي شفاف	١٦
٢٨.	شريط لاصق ورقي كبير	٨٠
٢٩.	صمغ ورق كبير	٨٠
٣٠.	صمغ مائي " خشبي" علبة حجم صغير	٢٤
٣١.	ورق كوريشة ملون ١٠ متر	٤٠
٣٢.	لوحة مقوى ملون ١ متر	٤٠
٣٣.	ورق كلك	٤٩٦

اسم القائمة : أدوات رياضة
نوع القائمة : قابلة للإهلاك

أدوات رياضة		
رقم	الوصف	العدد
١.	تي شيرت رياضي	١٩٢
٢.	أحذية رياضية + جوارب (دوري كرة قدم -الفائز بالمركز الأول و الثاني)	٢٢
٣.	قبعات مطبوع عليها اسم المشروع	٢٥٠
٤.	شبكة كرة قدم عدد ٢ مرمى	٤
٥.	كرة قدم	٨
٦.	شبكة طائره	٥
٧.	كرة طائره	١٠
٨.	بامب هواء حجم كبير	٨
٩.	بامب هواء حجم صغير	٨
١٠.	كرة نط رياضة حجم كبير حجم ٥٠	٨٠
١١.	صفارة رياضه	٨
١٢.	طاولة هوكي	٤
١٣.	طاولة جيم خشبي	٤
١٤.	شطرنج خشبي	٢٤
١٥.	كيرم خشبي	٢٤
١٦.	لعبة نط الحبل	١٢٨
١٧.	(بطه) ورق لعب	٤٠
١٨.	كرات بلاستيكية متوسطة تحتوي على رسومات كرتونية	٨٠
١٩.	لعبة شد الحبل ٧ متر	٨
٢٠.	حافطة ماء ١٠ جالون	٨
٢١.	مكعبات	١٦
٢٢.	بالونات تحتوي على رسومات طفولية	٣٢٠٠
٢٣.	اللعاب ذكاء(كروت معلومات عامة)	٨٠
٢٤.	بطه اونو	٤٠
٢٥.	كرات ربل ملونه عليها رسومات	٣٨٤
٢٦.	كرات ربل صافي لوصف المشاعر	٣٦٨

اسم القائمة : ترميم متكامل
نوع القائمة : ثابت غير قابل للإهلاك بشكل سريع

ترميم متكامل			
عدد الفصول	اسم المدرسة	الوصف	الرقم
فصل واحد بالإضافة إلى غرفة ملحقه	مدرسة خوله بنت الأزر	(طلاء - إصلاح وتركيب نوافذ - إصلاح وتركيب أبواب)	١.
فصل واحد بالإضافة إلى غرفة ملحقه	مدرسة الوحدة		٢.
فصل واحد	مدرسة الشهيد الزبيري		٣.
فصل واحد	مدرسة الزهراء		٤.
فصل واحد بالإضافة إلى غرفة ملحقه	مدرسة المختار		٥.
فصل واحد	مدرسة التعاون		٦.
فصل واحد	مدرسة الخندق		٧.
فصل واحد	مدرسة الصحوة		٨.

اسم القائمة : أدوات نظافة
نوع القائمة : قابلة للإهلاك

أدوات نظافة		
الرقم	الوصف	العدد
١.	مكاس خشن	١٦
٢.	عما لتنظيف الفيار	٨
٣.	إسفنج لتلميع	٢٨٨
٤.	مكنسة مع مجرف نقابيات	٨
٥.	دلو ماء سعة ١٠ لتر	٨
٦.	إبريق ماء	١٦
٧.	قارورة منظف لثر ونصف	٨
٨.	قطع فماش قطنية للتنظيف	٢٤

اسم القائمة : أدوات مسرح الدمى
نوع القائمة: قابلة للإهلاك

أدوات مسرح الدمى		
الرقم	الوصف	العدد
١.	عما خشبي ١.٣٠ لصنع الدمى	٤٠
٢.	سلات كبيرة ارتفاع ١.٢٠ مخزومة	٨
٣.	سلات مكتبية للعبة رمي الكرات	٢٤
٤.	إسفنج لصنع دمى	٢٩٦
٥.	شواللت (جوانتي) للنظ	٨٠
٦.	خيوط صوف لفة ١٠٠ متر	١٧٦
٧.	جوارب ملونه لصنع الدمى	١٦٨
٨.	شرائط ملونه	٤٠
٩.	ملاعق بلاستيكية للعبة حمل الكرات	٢٤٠٠
١٠.	فماش ساتان لصنع ملابس للدمى	٦٤٠
١١.	شمع سلكون لصنع الدمى	٤٠٠
١٢.	أزرار ملونه	٢٠٤٠٠

اسم القائمة : أجهزة اليكترونية
نوع القائمة : ثابتة

أجهزة اليكترونية		
الرقم	الوصف	العدد
١.	فلاش ديسك ٣٢ gb	٨
٢.	مشغل اسطوانات وفلاش ديسك سماعتين - نوع سوني 1. Sn-soi-٣٨١٢٨٦٢ ٢. Sn-soi-٣٨١٢٨٦٣ ٣. Sn-soi-٣٨١٢٨٦٤ ٤. Sn-soi-٣٨١٢٨٦٥ ٥. Sn-soi-٣٨١٢٨٦٦ ٦. Sn-soi-٣٨١٢٨٦٧ ٧. Sn-soi-٣٨١٢٨٦٨ ٨. Sn-soi-٣٨١٢٨٦٩	٨

اسم القائمة : أثاث
نوع القائمة : ثابتة

أثاث		
الرقم	الوصف	العدد
١.	كراسي أطفال خشبية هيكل حديدي ثلاثة ألوان	٢٠٠
٢.	كرسي مبطن هيكل حديدي	٨
٣.	طاولة طول متر -عرض متر -ارتفاع ٩٠	٨
٤.	مكتبة خشبية ارتفاع ١٨٠ عرض ١٢٠ عمق ٤٠	٨
٥.	ستائر نوافذ تحوي على رسومات أطفال	٥٦
٦.	موكيت للأرضية	٣٣٥ متر مربع
٧.	أفقال مع المفاتيح	٨
٨.	حقيبة إسعافات أولية	٨

دعم:



تنفيذ:

الإغاثة الإسلامية
اليمن





Islamic Relief Worldwide

Yemen office

Sana'a, Yemen

Tel: +967 -1- 418596 /4

Fax: +967 -1- 415998

P.O.Box: 15088. Republic of Yemen

Website: www.islamic-relief.org

UK Registered Charity No. 328158